

ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с
от «29»_августа 2024 г.

 Заведующий
д/с № 198
Е.Ю. Разумовская

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий д/с 198

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Инструктора по физической культуре
на 2024-2025 уч. год
разработана на основе ОП ДО детского сада № 192**

АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составители программы:
инструктор по физической культуре

Тольятти, 2024

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		3
1.1.	Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части)	16
2.2.	Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы	22
2.3.	Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы	80
2.4.	Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей	85
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)	86
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		88
3.1.	Распорядок и\ или режим дня	88
3.2.	Расписание занятий на учебный год	90
3.3.	Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика)	92
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	93
3.5.	Особенность организации развивающей предметно-пространственной среды	94
3.6.	Используемые Программы, методические пособия	97
I. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		98
4.1.	Цели и задачи воспитания	98
4.2.	Виды, формы и содержание воспитательной работы	99
4.3.	Календарный план воспитательной работы	110
4.4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	122

1. Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

ОО.	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы	Оценочные материалы
Обязательная часть			
физическая культура	<p>Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.</p> <p>Приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.</p>	<p>Сформированность физических качеств; у ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p> <p>Сформированность основных движений; он подвижен; вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Сформированность представлений о видах спорта и играх с правилами.</p>	<p>Диагностические карты по программе «Вдохновение»</p>

	<p>Овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p> <p>Сформировать умение скользить на груди работой ног кролем с задержкой дыхания.</p> <p>Сформировать умение скользить на спине с работой ног кролем с опорой рук на доску.</p> <p>Сформировать умение скользить на груди с работой ног кролем с дыханием.</p> <p>Совершенствовать выдох в воду; развивать координацию движений, умение управлять своим телом в непривычной среде.</p>	<p>Сформированность навыков саморегуляции.</p> <p>Сформированность ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Сформированность представлений о ЗОЖ</p>	
--	--	--	--

Дошкольный возраст Младшая группа (от 3 до 4 лет)

ОО.	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы	Оценочные материалы
Обязательная часть			
физическая культура	<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерб организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</p>	<p>Способствовать освоению детьми разнообразных видов основных и общеразвивающих движений; сохранения правильной осанки в различных положениях; правильного освоения (не нанося ущерб организму) спортивного оборудования, инвентаря; аккуратного и бережливого обращения с ним; ориентация в пространстве по указанию взрослого и самостоятельно; сохранения равновесия при выполнении разнообразных движений; проявления координации, ловкости, быстроты, гибкости, силы и выносливости; сформированность крупной и мелкой моторики обеих рук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методика диагностики физических качеств и сформированности основных видов движений по программе Н.В. Полтавцевой «Из детства в отрочество».

Дошкольный возраст Средняя группа (от 4 до 5 лет)

ОО.	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы	Оценочные материалы
Обязательная часть			
физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. • Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость. • Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. • Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук. • Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности. • Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. 	<p>Диагностическая карта по программе «Вдохновение»</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).	<ul style="list-style-type: none">• Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.• Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.• С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.• Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.• Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.	
--	--	---	--

--	--	--	--

Дошкольный возраст Старшая группа (от 5 до 6 лет)

ОО.	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы	Оценочные материалы
Обязательная часть			
физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений). • Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей. • Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. • Развивать творчество в двигательной деятельности. • Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и 	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений). • В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. • В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. • Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при 	Диагностическая карта по программе «Вдохновение»

	<p>проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу. • Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. • Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения. • Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни. 	<p>выполнении упражнений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представления о некоторых видах спорта. • Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений. • Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру. • Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. • Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. • Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью). 	
--	---	--	--

Дошкольный возраст Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

ОО.	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы	Оценочные материалы
Обязательная часть			
физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств (координация и гибкость). • Приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильным не ущемляя здоровью, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). • Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. • Овладение подвижными играми с правилами. • Развитие инициативности, активности, самостоятельности, произвольности, выдержке, настойчивости, смелости, организованности, самоконтроля, самооценки, уверенности в своих силах, 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность физических качеств. • Овладение основными видами движениями. • Сформированность способности контролировать свои движения и управлять ими. • Способность к инициативности, активности, самостоятельности, произвольности, выдержке, настойчивости, смелости, организованности, самоконтролю и самооценки. • Сформированность представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил ЗОЖ. 	Диагностическая карта по программе «Вдохновение»

	<p>двигательного творчества.</p> <p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>		
Вариативная часть			
<i>Приоритетное направление</i>			
<i>Региональный компонент</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование физически развитого ребенка через его участие в подвижных играх народов Поволжья. • Формирование любознательного и активного ребенка через развитие познавательного интереса к родному краю. • Воспитание у детей чувства любви к родному краю через формирование первичных представлений о себе, семье, обществе, его культурных ценностях, нравственных представлений о родном крае. <p>Формирование эмоционально отзывчивого ребенка через приобщение к культурно – эстетическим ценностям родного края.</p>	<p>Сформированность представлений о малой Родине –месте, где родился и живет с родителями как о части родного края; сформированность познавательного интереса: -к родному городу, его росту и благоустройству; - к культуре, традициям, истории, природе, трудовому ритму народов, проживающих рядом; сформированность представления о многонациональном составе населениягорода, края. сформированность представления о традициях народов Среднего Поволжья , сформированность представлений о прошлом семьи; наличие у ребенка представление о национальностях Среднего Поволжья; способность к проявлению толерантного отношения к другим национальностей.</p>	<p>Диагностические карты уровня эколого-краеведческого образования «Волжская земля родина моя» Каспарова О.В., В.Н.Гандина, О.В. Щеповских</p>

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Возрастные характеристики детей дошкольного возраста

Младший (с 3 до 4 лет)

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3–4-летние дети усваивают *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). Характерно, что дети не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому.

В три года дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования. Ребята начинают осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию.

В этом возрасте ребята знакомы с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий), формой предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).

Внимание детей непроизвольное, малыши могут заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий. Положительно и отрицательно окрашенные сигналы, и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летних детей – наглядно-действенное: малыши решают задачи путем непосредственного действия с предметами. *Воображение* только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыши действуют с одним предметом и воображают на его месте другой.

В младшем дошкольном возрасте дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра детей скорее рядом, чем вместе.

Средний (с 4 до 5 лет)

В возрасте 4-5 лет у детей происходит дальнейшее изменение и совершенствование структур и функций систем организма. Темп физического развития остается таким же, как и в предыдущий год жизни ребенка.

Прибавка в росте за год составляет 5-7 см, массы тела - 1,5-2 кг. Рост (средний) четырехлетних мальчиков-100,3 см, а пятилетних-107,5 см. Рост (средний) девочек четырехлет-99,7 см, пяти лет- 106,1 см. Масса тела (средняя) мальчиков и девочек равна в четыре года 15,9 кг и 15,4 кг, а в пять-17,8 кг и 17,5 кг соответственно.

При оценке физического развития детей учитываются не только абсолютные показатели, но и пропорциональное их соотношение: вес рост, объем головы - объем грудной клетки и др. С возрастом, естественно, эти показатели изменяются. Так, объем грудной клетки увеличивается интенсивнее, чем объем головы.

Опорно-двигательный аппарат. Скелет дошкольника отличается гибкостью, так как процесс окостенения еще не закончен. В связи с особенностями развития и строения скелета детям 4-5 лет не рекомендуется предлагать на физкультурных занятиях и в свободной деятельности силовые упражнения. Необходимо также постоянно следить за правильностью принимаемых детьми поз.

Материалы для игр с предметами желательнее размещать так, чтобы дети не только занимали удобные позы, но и почаще их меняли.

Продолжительное сохранение статичной позы может вызвать перенапряжение мускулатуры и в конечном итоге привести к нарушению осанки. Поэтому на занятиях, связанных с сохранением определенной позы, используются разнообразные формы физкультурных пауз.

В процессе роста и развития разные группы мышц развиваются неравномерно. Так, масса нижних конечностей по отношению к массе тела увеличивается интенсивнее, чем масса верхних конечностей.

Характеристикой функционального созревания мышц служит мышечная выносливость. Считается, что ее увеличение у детей среднего дошкольного возраста наибольшее. Это происходит за счет роста диаметра мышечных волокон и увеличения их числа. Мышечная сила возрастает. Сила кисти правой руки за период от 4 до 5 лет увеличивается в следующих пределах: у мальчиков - от 5,9 до 10 кг, у девочек - от 4,8 до 8,3 кг.

Организуя двигательную деятельность детей, педагог должен предоставлять каждому ребенку возможность активно участвовать в играх любого вида. Сюжеты игр для прогулок подбирает такие, чтобы ребята использовали всю площадь зала или участка.

Необходимо дозировать двигательную нагрузку детей при выполнении разных видов упражнений. Например, ходьба на лыжах не должна превышать 15-20 мин., с перерывом на отдых. Отдыхая (2-3 минуты), дети могут постоять на лыжах, посмотреть на заснеженные деревья. В хороший летний день можно совершить с детьми прогулку на расстояние не более 2 км при условии обеспечения короткого отдыха через каждые 20 мин. пути и в середине экскурсии - привал в сухом тенистом месте длительностью до получаса.

Во время утренней гимнастики и физкультурных занятий важна правильная дозировка физических упражнений, укрепляющих мышцы спины, шеи, рук, ног - не более 5-6 повторений.

Мышцы развиваются в определенной последовательности: сначала крупные мышечные группы, потом мелкие. Поэтому следует дозировать нагрузку, в частности для мелких мышечных групп. Вместе с тем следует по возможности развивать у детей мускулатуру предплечья и кисти: на физкультурных занятиях использовать упражнения с мячами, кубиками, флажками; в быту учить ребят пользоваться вилкой, застегивать мелкие пуговицы (но их не должно быть много); в играх предлагать мелкие кубики, кегли, простейший конструктор.

Органы дыхания. Если у детей 2-3 лет преобладал брюшной тип дыхания, то к 5 годам он начинает заменяться грудным. Это связано с изменением объема грудной клетки. Несколько увеличивается жизненная емкость легких (в среднем до 900-1000 см³), причем у мальчиков она больше, чем у девочек.

В то же время строение легочной ткани еще не завершено. Носовые и легочные ходы у детей сравнительно узки, что затрудняет поступление воздуха в легкие. Поэтому ни увеличивающаяся к 4-5 годам подвижность грудной клетки, ни более частые, чем у взрослого, дыхательные движения в дискомфортных условиях не могут обеспечить полной потребности ребенка в кислороде. Поэтому важно, чтобы сон, игры и занятия проводились в теплое время года на воздухе.

Учитывая относительно большую потребность детского организма в кислороде и повышенную возбудимость дыхательного центра, следует подбирать такие

гимнастические упражнения, при выполнении которых дети могли бы дышать легко, без задержки.

Сердечнососудистая система. Частота сердечных сокращений в минуту колеблется у ребенка 4–5 лет от 87 до 112, а частота дыхания от 19 до 29.

Регуляция сердечной деятельности к пяти годам окончательно еще не сформирована. В этом возрасте ритм сокращений сердца легко нарушается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. Признаки утомления выражаются в покраснении или побледнении лица, учащенном дыхании, одышке, нарушении координации движений и могут наблюдаться у детей на физкультурных занятиях. Важно не допускать утомления ребят, вовремя снижать нагрузку и менять характер деятельности. При переходе на более спокойную деятельность ритм сердечной мышцы восстанавливается.

Высшая нервная деятельность. Центральная нервная система является основным регулятором механизмов физиологических и психических процессов.

К 4–5 годам у ребенка возрастает сила нервных процессов. Особенно характерно для детей данного возраста совершенствование межанализаторных связей и механизмов взаимодействия сигнальных систем. Малышам трудно сопровождать словами игровые действия или воспринимать указания, объяснения воспитателя в процессе выполнения гимнастических упражнений.

На пятом году жизни, особенно к концу года, развивается механизм сопоставления слов с соответствующими им раздражителями первой сигнальной системы. Повышается самостоятельность действий, умозаключений. Однако нервные процессы у ребенка еще далеки от совершенства. Преобладает процесс возбуждения. Так, при нарушении привычных условий жизни, утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения.

Вместе с тем именно к пяти годам усиливается эффективность педагогического воздействия, направленного на концентрацию нервных процессов. Поэтому на занятиях и в быту следует предлагать упражнения, совершенствующие реакции ребенка на какой-либо сигнал: вовремя остановиться, изменить направление или темп движения и т. д.

Старший с 5 до 6 лет

Возрастной период от 5 до 6 лет называют периодом «первого вытяжения», когда за один год ребенок может вырасти на 7—10 см. Средний рост дошкольника 5 лет составляет около 106,0—107,0 см, а масса тела 17—18 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц 200,0 г, а роста — 0,5 см.

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к пяти-шести годам еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития неодинаковы.

Сращение частей решетчатой кости черепа и окостенение слухового прохода заканчиваются к шести годам. Сращение же между собой частей затылочной, основной и обеих половин лобной костей черепа к этому возрасту еще не завершено. Между костями черепа сохраняются хрящевые зоны, поэтому рост головного мозга продолжается (окружность головы ребенка к шести годам равна примерно 50 см). Эти размеры необходимо учитывать при изготовлении атрибутов для праздничных утренников и подвижных игр.

Окостенение опорных костей носовой перегородки начинается с 3—4 лет, но к шести годам еще не окончено. Эти особенности педагог должен учитывать при проведении подвижных игр, игровых упражнений и физкультурных занятий, так как даже самые легкие ушибы в области носа и уха могут привести к травмам.

Основой проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов, а также от массы тела и площади опоры. С возрастом показатели сохранения устойчивого равновесия у ребенка улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

Благодаря опыту и целенаправленным занятиям физической культурой (занятия, игровые упражнения, подвижные игры) упражнения по технике движений дети шестилетнего возраста выполняют более правильно и осознанно. Они уже способны дифференцировать свои мышечные усилия, а это означает, что появляется доступность в умении выполнять упражнения с различной амплитудой, переходить от медленных к более быстрым движениям по заданию воспитателя, т. е. менять темп.

При проведении общеразвивающих упражнений педагог учитывает, что детям данного возраста хорошо знакомы направления движений: вверх, вниз, вправо, влево и т. д. Ребята способны осуществлять частичный контроль выполняемых действий, на основе предварительного объяснения упражнения самостоятельно выполнять многие виды упражнений.

У детей шестилетнего возраста появляется аналитическое восприятие разучиваемых движений, что значительно по сравнению с предыдущим возрастным контингентом ускоряет формирование двигательных навыков и качественно их улучшает.

Развитие центральной нервной системы характеризуется ускоренным формированием морфофизиологических признаков. Так, поверхность мозга шестилетнего ребенка составляет уже более 90% размера коры головного мозга взрослого человека. Бурно развиваются лобные доли мозга; дети старшего дошкольного возраста осознают последовательность событий, понимают сложные обобщения.

В этом возрасте совершенствуются основные процессы: возбуждение, и особенно торможение, и несколько легче в данный период формируются все виды условного торможения. Задания детям, основанные на торможении, следует разумно дозировать, так как выработка тормозных реакций сопровождается изменением частоты сердечных сокращений, дыхания, что свидетельствует о значительной нагрузке на нервную систему.

У детей 5-6 лет динамические стереотипы, составляющие биологическую основу навыков и привычек, формируются достаточно быстро, но перестройка их затруднена, что свидетельствует о недостаточной подвижности нервных процессов.

Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. К пяти годам размеры сердца у ребенка (по сравнению с периодом новорожденного) увеличиваются в 4 раза. Интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается на протяжении всего дошкольного возраста.

В первые годы жизни пульс ребенка неустойчив и не всегда ритмичен. Средняя его частота к шести-семи годам составляет 92-95 ударов в минуту. К семи-восемью годам развитие нервного аппарата, регулирующего сердечную деятельность, в основном заканчивается и работа сердца становится более ритмичной.

Размеры и строение дыхательных путей дошкольника отличаются от таковых у взрослого. Они значительно уже, поэтому нарушение температурного режима и влажности воздуха в помещении приводят к заболеваниям органов дыхания.

Важна и правильная организация двигательной активности дошкольников. При ее недостаточности число заболеваний органов дыхания увеличивается примерно на 20%.

Жизненная емкость легких у пяти-шестилетних детей в среднем равна 1100—1200 см³, но она зависит и от многих факторов: длины тела, типа дыхания и др. Число дыханий в минуту в среднем — 25. Максимальная вентиляция легких к 6 годам составляет примерно 42 дц³ воздуха в минуту. При выполнении гимнастических упражнений она увеличивается в 2—7 раз, а при беге — еще больше.

Исследования по определению общей выносливости у дошкольников (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечнососудистой и дыхательной систем у детей достаточно высоки. Например, если физкультурные занятия проводятся на воздухе, то общий объем беговых упражнений для детей старшей группы в течение года может быть увеличен с 0,6-0,8 км до 1,2-1,6 км.

Потребность в двигательной активности у многих ребят настолько велика, что врачи и физиологи период от 5 до 7 лет называют «возрастом двигательной расточительности». Задачи педагога заключаются в контроле за двигательной деятельностью своих воспитанников с учетом проявляемой ими индивидуальности, предупреждении случаев гипердинамики и активизации тех, кто предпочитает «сидячие» игры.

Подготовительная к школе группа (с 6 до 8 лет)

Ребята уверенно владеют культурой самообслуживания. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные *правила и нормы*. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека – сочувствие.

К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества.

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Дети способны быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе организуют подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако, оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет

культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части). Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	
Младшие группы № 84			
<p>Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей:</p>	<p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> повторение упражнений без изменения и с изменениями; <input type="checkbox"/> проведение упражнений в игровой форме; <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные); <input type="checkbox"/> подача команд, распоряжений, сигналов; <input type="checkbox"/> вопросы к детям; <input type="checkbox"/> образный сюжетный рассказ, беседа; <input type="checkbox"/> словесная инструкция. <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> наглядно - зрительные приёмы(показ, использование наглядных пособий (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, т.д.), имитация, зрительные ориентиры); 	<p>Физкультурные занятия; Утренняя гимнастика; Корректирующая гимнастика; Физкультминутки; Физкультурные упражнения на прогулке; Спортивные игры, развлечения, досуги; Дыхательные упражнения; Пространственная игра.</p>	<p>Закаливание</p> <p>Занятия физической культурой (удовлетворение потребности ребенка в движении и одновременно развивают его); Закаливание: солнце, воздух, вода (повышают функциональные возможности и работоспособность организма); Психогигиенические факторы (режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий)</p>

	<p>□ наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) тактильномышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</p>		
Средние группы № 71, 72			
	<p><i>Практические:</i> — повторение упражнений без изменения и с изменениями; — проведение упражнений в игровой форме; <i>Словесные:</i> — объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные); — подача команд, распоряжений, сигналов; — вопросы к детям; — образный сюжетный рассказ, беседа; — словесная инструкция. <i>Наглядные:</i> — наглядно - зрительные приёмы (показ, использование наглядных пособий (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, т.д.), имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Физкультурные занятия; — Утренняя гимнастика; — Корректирующая гимнастика; — Физкультминутки; — Физкультурные упражнения на прогулке; — Спортивные игры, развлечения, досуги; — Дыхательные упражнения; — Опыты; — Сюжетно – ролевые и дидактические игры; — Пространственная игра — Инсценировки; — Игровые упражнения; — Игры – драматизации; — Дыхательные упражнения; Пространственная игра. 	<p>Двигательная активность; Занятия физической культурой (удовлетворение потребности ребенка в движении и одновременно развивают его); Солнце, воздух, вода (повышают функциональные возможности и работоспособность организма); Психогигиенические факторы (режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий)</p>
Старшие группы № 61,62			
	<p><i>Практические:</i> — повторение упражнений без изменения и с изменениями; — проведение упражнений в игровой форме; — проведение упражнений в соревновательной форме - метод круговой тренировки. <i>Словесные:</i> — объяснения, пояснения, указания (прямые и</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Физкультурные занятия; — Утренняя гимнастика; — Корректирующая гимнастика; — Физкультминутки; — Физкультурные упражнения на прогулке; — Спортивные игры, развлечения, 	<p>Двигательная активность, занятия физической культурой (удовлетворение потребности ребенка в движении и одновременно развивают его). -Солнце, воздух, вода (повышают функциональные возможности и работоспособность организма). Психогигиенические факторы (режим дня,</p>

	<p>косвенные);</p> <ul style="list-style-type: none"> — подача команд, распоряжений, сигналов; — вопросы к детям; — образный сюжетный рассказ, беседа; — словесная инструкция. <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, оценочные панно, памятки и т.д.), имитация, зрительные ориентиры); <p>наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя).</p>	<p>праздники, соревнования и досуги;</p> <ul style="list-style-type: none"> — Дыхательные упражнения; — Опыты, эксперименты; — Сюжетно – ролевые и дидактические игры; — Инсценировки; — Игровые упражнения; — Дыхательные упражнения; — Игры – соревнования; — Пространственная игра. 	<p>занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий).</p>
<p>Подготовительные к школе группы № 51,52,53</p>	<p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — повторение упражнений без изменения и с изменениями; — проведение упражнений в игровой форме; — проведение упражнений в соревновательной форме - метод круговой тренировки. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные); — подача команд, распоряжений, сигналов; — вопросы к детям; — образный сюжетный рассказ, беседа; — словесная инструкция. <p><i>Наглядные:</i></p> <p>наглядно - зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, оценочные панно, памятки и т.д.), имитация, зрительные ориентиры);</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Физкультурные занятия; — Утренняя гимнастика; — Корректирующая гимнастика; — Физкультминутки; — Физкультурные упражнения на прогулке; — Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги; — Дыхательные упражнения; — Опыты, эксперименты; — Сюжетно – ролевые и дидактические игры; — Инсценировки; — Игровые упражнения; — Дыхательные упражнения; — Игры – соревнования; <p>Пространственная игра.</p>	<p>Двигательная активность, занятия физической культурой (удовлетворение потребности ребенка в движении и одновременно развивают его). Солнце, воздух, вода (повышают функциональные возможности и работоспособность организма). Психогигиенические факторы (режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и пособий).</p>

• **Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.**

Модель образовательной деятельности на неделю

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятия	Младшие группы № Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	2					
	Средние группы № Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	2					
	Старшие группы № Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	2					
	Подготовительные группы № Двигательная деятельность// физическое и						

	<i>познавательное развитие</i>						
Совместная деятельность <i>в режиме дня:</i>							
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>Двигательная деятельность// физическое</i>	<i>ежедневно</i>					
<i>Спортивный досуг</i>							<i>2 неделя – мл. и ср. гр. 4 неделя – ст. и подг. гр.</i>
<i>Гимнастика пробудка</i>		<i>ежедневно</i>	*	*	*	*	*
....							
Самостоятельная деятельность: <i>- в двигательном центре активности</i> <i>- на прогулке</i>		<i>ежедневно</i>	*	*	*	*	*

Модель образовательной деятельности на учебный год

Перспективное комплексно-тематическое планирование работы ДС на уч.год

Месяц \ неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	День знаний	«Давайте жить дружно»	Осенняя пора, очей очарование	По дороге в детский сад«Наш любимый детский сад»	По выбору детей
октябрь	«У бабушки в деревне» «Хлеб – всему голова»	«Лесные жители» «В мире диких животных» «Царство животных Красная книга»	«Во саду ли, в огороде» «Все работы хороши»	«Что нам осень подарила» «Мой любимый Тольятти» «Цвети мой край родной!»	По выбору детей
ноябрь	«Мой дом, мой город» «Это Родина моя» «Россия – родина моя День народного единства»	«Скажем всем «Здравствуйте!» (мл, ср) «Дружат дети всей земли. Страны – соседи России»	«Мамочка любимая» «Нет на свете родней – милой мамочки моей» «Мама, мамочка родная любимая»	«Будь здоров»	По выбору детей
декабрь	«Зимушка, зимушка как ты хороша».	«Насыплем мы для птицы, семян, зерна крупичицы.»	«Дед Мороз деткам ёлочку принёс»	«Новогодняя сказка»	По выбору детей
январь	«Зимушка – зима»	«Зимние игры и забавы»	«Мама, папа и я – вместе дружная семья»	«Федорино горе» «Рыбки резвятся в воде голубой, Сверкают своей золотой чешуей»	По выбору детей

Февраль	«Книгу первую мою, берегу я и люблю»	«В мире музыки»	«Наши защитники»	«Дорожная азбука»	По выбору детей
Март	«Женский праздник»	«Кто где живёт?» «В мире предметов»	«Здравствуй, театр»	«Весна – красна»	По выбору детей
Апрель	«Умей пошутить – людей повеселить»	«Природа – матушка.»	«Спорт нам поможет здоровье умножить!»	«Земля – наш дом»	По выбору детей
Май	«Праздник весны и труда»	«День Победы»	«Насекомые, цветы - для природы все нужны»	«Вокруг погляди, что ты видишь скажи?»	По выбору детей
Июнь	«Планета детства (к Дню защиты детей)»	«День России»	«Дружат дети на планете»	«Лето красное!»	По выбору детей
Июль	«Я и моя семья»	«Царица - водица»	«Что такое воздух?»	«Автомобиль и человек»	По выбору детей
Август	«Удивительный мир растений»	«Удивительное рядом»	«Моя любимая сказка»	«До свидания лето!»	По выбору детей

ползание по гимнаст. скамейке на ладонях и коленях											*	*								*	*				
подлезание под шнур, натянутый на высоте 50см																				*	*				
ползание между мячами												*	*							*	*				
подлезание под дугу																						*		*	
Равновесие																									
ходьба по доске положенной на пол									*	*			*	*											
ходьба скамейке, руки на поясе														*	*										
ходьба приставным шагом															*	*							*	*	
Подвижные игры																									
П/и «Солнышко и дождик»	*																			*				*	
П/и «Автомобили»		*	*							*	*			*	*	*									
П/и «Воробушки и автомобиль»				*																					
П/и «Кролики и хозяин»					*	*																			
П/и «Кролики»						*	*																	*	
П/и «Зайцы и волк»							*			*	*									*	*				
П/и «Найди свой цвет»																									
П/и «Воробышки и кот»															*	*									
П/и «Куры в огороде»																				*					
Физкультурный досуг	«Жили, были сто ребят все ходили в детский сад»								«Осень в гости просим»								«Делай как мама» совместно с мамами								

**Перспективный план ОД ОО «Физическое развитие»
с детьми 3-4 года
II квартал**

Задачи:

- 1.Продолжать закреплять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; выполнять подлезание различными способами.
2. Формировать правильность приземления при выполнении различных видов прыжков.
3. Совершенствовать ползание различными способами.
- 4.Знакомить с метанием вдаль; закрепить броски и ловлю, прокатывание и метание большого мяча вдаль.
- 5.Продолжать формирование правильной осанки в ходьбе.
- 6.Вызывать у детей положительный эмоциональный настрой на занятиях.
- 7.Воспитывать интерес к занятиям физкультурой.

подлезание под дугу, натянутый на высоте 50см	*																	*	*					
подлезание между мячами										*	*							*	*					
подлезание под дугу																					*		*	
Равновесие																								
ходьба по доске положенной на пол											*	*												
ходьба скамейке, руки на поясе													*	*										
ходьба приставным шагом															*	*						*	*	
Подвижные игры																								
П/и «Самолеты»	*																		*				*	
П/и «Воробьишки и кот»		*	*						*			*	*	*					*	*				
П/и «Зайцы и волк»				*																				
П/и «Воробьи и голуби»					*													*	*					
П/и «Кто знает что нужно делать»						*																		
П/и «Найди свой цвет»						*	*						*											
П/и «Кролики»									*	*				*										
П/и «Мой веселый звонкий мяч»										*	*													
П/и «Лохматый пес»															*	*								
П/и «Кот и мыши»																						*	*	
Физкультурный досуг	«Здравствуй, Зимушка – зима!»								«Зимнее приключение»								«Бравые солдаты» совместное а папами							

**Перспективный план ОД по ОО «Физическое развитие»
с детьми 3-4 года
III квартал**

Задачи:

1. Вызвать положительный эмоциональный настрой на занятиях физкультурой.
2. Определить уровень выполнения основных движений и уровень развития некоторых физических качеств (вторая половина мая).

Обучать закреплять и повторять упражнения в основных видах движений:

- метание на дальность

- лазание через бревно по лесенке
- прыжок в длину с места
- упражнения в равновесии: ходьба по наклонной, доске; кружение
- ловля мяча, брошенного воспитателем

3.Развивать выносливость, быстроту, скоростно-силовые качества.

4.Воспитывать интерес к занятиям физкультурой, желание улучшать достигнутые результаты.

5.Способствовать развитию эмоциональной сферы каждого ребенка.

Содержание	Март								Апрель								Май								
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	
Номер ОД																									
Тема недели	Милая мамочка моя		Прощай зима, здравствуй весна		Весенний переполох		Неделя радости и смеха		В гостях у Светофорика		Первые цветочки, первые листочки		Птицы и звери		Мои игрушки		Кто нам помогает		Лесные зверята		Предметы вокруг нас		Во саду ли, в огороде		
Построения																									
друг за другом и воспитателем	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
в колонну друг за другом	*	*	*	*							*	*													
перестроение из шеренги в круг		*	*	*	*	*	*	*					*	*				*	*		*	*			
построение в пары на ходу	*	*																							
построение в пары от обозначенного места																	*	*							
построение из колонны в пары от обозначенного места																			*	*					
построение из колонны в пары по ходу																							*	*	
ОРУ																									
без предметов	*	*							*	*						*	*				*	*			
с гантелями			*	*															*	*					
с флажками					*	*																	*	*	

11. Вызывать и поддерживать интерес к занятиям физической культурой.
12. Развивать нравственные, эстетические и духовные качества личности.
13. Продолжать учить подчинять поведение в подвижных играх правилам.

Содержание	Июнь								Июль								Август							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
Номер ОД																								
Тема недели	«Мы живем в Тольятти»		«Здравствуй, лето!»		«Почемуuki и любознайки»		«Город мастеров»		«В гостях у книги»		«Спорт и здоровье»		«Юные исследователи»		«Смешные человечки»		«Я, ты, он, она – вместе дружная семья»		«Азбука безопасности»		«Песочные фантазии»		«До свидания, лето»	
Построения																								
в колонну по одному	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
врассыпную	*	*																						
в пары	*	*	*	*								*	*				*	*						
в колонну друг за другом по росту			*	*	*	*								*	*	*	*							
ОРУ																								
с кубиками	*	*	*	*																				
с платочками					*	*	*	*																
без предметов								*	*	*	*													
с ленточками												*	*	*	*									
с флажками																*	*	*	*					
с гантелями																				*	*	*	*	
Ходьба																								
обычная	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
на носках	*	*	*	*				*	*	*	*				*		*							
изменением направления	*	*	*	*																				
врассыпную			*	*			*	*																
с высоким подниманием колен					*	*	*	*			*	*								*	*	*	*	
на пятках					*	*	*	*				*	*	*	*									

П/и «Лягушки»																			*	*				
П/и «У медведя во бору»																					*	*		
Физкультурный досуг	«Здравствуй лето!»								«День Нептуна»								««Цветик-семицветик»»							

**Перспективный план ОД ОО «Физическое развитие»
с детьми 4-5 лет
на I квартал**

Задачи:

1. Содействовать развитию адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма.
2. Определить уровень развития мышечных групп и двигательных качеств.
3. В прыжках с продвижением вперед формировать умение энергично, отталкиваясь одновременно 2-мя ногами. Следить за правильным приземлением.
4. Закреплять умение детей выполнять подлезание на ладонях и коленях под шнур, не задевая его.
5. Закреплять умение принимать правильное и.п. в беге на короткую дистанцию, выполнять ускорение.
6. Упражнять в выполнении бега из и.п. стоя спиной к направлению движения.
7. Закреплять умение принимать правильное и.п., а также мягко приземляться в прыжках в длину и высоту с места.
8. Упражнять детей в умение подбрасывать мяч невысоко перед собой, ловить, захватывая его с боков. Обратит внимание на согласованные движения рук и ног.
9. Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе и беге по узкой дорожке.
10. Упражнять в умении перелезть через бревно, используя запрыгивание с упором руками.
11. Развивать быстроту, ловкость в подвижных играх.
12. Способствовать развитию эмоциональной сферы каждого ребенка, развивать чувство ритма, формировать выразительность движений.

Содержание Номер ОД Тема недели	Сентябрь								Октябрь								Ноябрь							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
Построения																								
колонну по одному	*	*	*	*																				
шеренгу					*	*	*	*																
рассыпную																								
пары			*	*									*	*				*	*					

Равновесие																						
одьба по бревну					*							*	*									
одьба приставными шагами по																						
одьба по гимнастической камейке.					*																*	
одьба с мешочком на голове					*		*	*				*										
одьба по канату	*	*				*							*					*				
одьба по ребристой доске														*	*					*		
Подвижные игры																						
/и «Самолеты»	*																					
/и «Автомобили»		*																				
/и «Зайцы и волк»			*	*				*			*	*										
/и «Цветные автомобили»				*	*																	
/и «Воробьишки и кот»						*	*															*
/и «Кролики»								*	*							*	*					
/и «Наседка и цыплята»												*							*	*	*	
/и «Кто быстрее»												*	*									
/и «Перелет птиц»																	*	*				
/и «У медведя во бору»																						*
Дизкультурные досу	«Что нам лето подарило»								«Осенние старты»							«Вместе с мамой веселей»						

**Перспективный план ОД ОО «Физическое развитие»
с детьми 4-5 лет
II квартал**

Задачи:

1. Совершенствовать функции и закаливание организма детей.
2. Познакомить детей с ходьбой приставным шагом прямо по шнуру, приставляя пятку к носку, сохраняя правильную осанку.
3. Формировать мягкое приземление, умение регулировать силу отталкивания при спрыгивании с куба с поворотом на 90 градусов.
4. Упражнять в перелезании через бревно с ходу с опорой на руки.
5. Упражнять в умении регулировать скорость движения, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.
6. Упражнять в перебрасывании и ловле мяча в парах.
7. Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек.
8. Упражнять в умении бросать мешочек вдаль. Привлекать внимание к переносу тяжести тела с 1-ой ноги на другую при замахе и броске.
9. Упражнять в метании в горизонтальную цель 1-ой рукой снизу или от плеча.

10.Развивать ловкость и силу мышц рук при подтягивании на руках по скамье из положения, лежа на животе.

11.Вызвать и поддерживать интерес к двигательной деятельности.

12.Приучать к самостоятельному созданию условий для выполнения физических упражнений.

Содержание Номер ОД Тема недели	Декабрь								Январь								Февраль							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
	Здравствуй зима, зима		Зимние фантазии		Творческая неделя деда Мороза		Новогодний карнавал				Рождественская неделя		Зима аukaет-мохнaтый лес баюкает		Зимние забавы		Зима в стихах и сказках		Неделя добрых сюрпризов		День защитников Отечества		Папа, мама, я – дружная семья	
Построения																								
в колонну по одному	*	*	*	*	*						*	*					*	*	*	*	*	*	*	*
в шеренгу		*	*	*	*	*	*	*					*	*	*	*			*	*	*	*		
врассыпную				*		*	*										*	*	*					
повороты	*	*	*	*									*	*	*	*			*	*	*	*	*	*
в колонну по два							*										*	*	*	*				
парами			*	*	*	*							*	*									*	*
в колонну по три									*	*	*	*												
в круг	*	*		*	*										*	*				*	*			
ОРУ																								
без предметов	*	*	*	*													*	*					*	*
с мячом среднего размера					*	*																		
с малым мячом							*	*																
с мишурой									*	*														
с обручем											*	*								*	*			
с мешочком												*	*											
с короткими лентами															*	*								
с кубиками																								
с большим мячом																			*	*				
Ходьба																								
обычная	*	*	*	*			*	*	*	*	*		*	*		*	*	*			*	*	*	*
с высоким подниманием ног	*		*							*		*	*	*					*	*		*		

III квартал

Задачи:

1. Приучать детей перебрасывать большой мяч друг другу по дугообразной траектории, сохранять точное направление, ловить мяч, захватывая его с боков.
2. Знакомить детей с траекторией полета мяча при броске в корзину 1-ой рукой снизу. Закреплять умение согласовывать движения рук и ног.
3. В метании в вертикальную цель знакомить детей с броском от плеча 1-ой рукой. Действовать согласованно рукой и ногами.
4. Показать вращение скакалки, согласовывая вращение с подпрыгиванием.
5. Знакомить детей с отбиванием мяча о стенку. Упражнять в ловле мяча.
6. Закреплять умение при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий сохранять равновесие, туловище держать прямо.
7. Упражнять в умении выполнять энергичный замах при метании малых предметов вдаль, осуществлять перенос центра тяжести с 1-ой ноги на другую при замахе и броске.
8. В прыжках в длину с места познакомить с сочетанием взмаха руками с пружинистыми движениями ног при толчке и приземлении.
9. Закреплять умение перебрасывать и ловить мяч в парах с отскоком от земли и без отскока, придавая точное направление и регулируя силу броска.
10. Закреплять умение сочетать точное направление с энергичным броском при попадании большого мяча в корзину. Предложить детям назвать выбранный способ метания.
11. Определить уровень развития мышечных групп и двигательных качеств.
12. Знакомить детей со способом перелезания через бревно, находящееся на высоте 60см от земли.

Содержание	Март								Апрель								Май							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
Номер ОД																								
Тема недели	Милая мамочка моя		Прощай зима, здравствуй весна		Весенний переполох		Театральная весна		Неделя радости и смеха		В гостях у светофорика		Земля наш общий дом		От игрушки до машины		Памятные даты		Весенние забавы		Музейные истории		5 дней и каждый праздник	
Построения																								
в колонну по одному	*	*	*	*	*								*	*	*	*					*	*	*	*
в шеренгу					*	*	*	*									*	*	*	*				
три колонны	*	*	*	*					*	*	*	*					*	*	*	*				
в пары							*	*									*	*				*		
в круг					*	*	*	*					*	*	*	*					*	*	*	*
в колонну друг за другом по росту	*	*						*	*	*	*	*			*	*	*	*						
повороты на месте			*	*	*	*				*	*			*	*				*	*			*	*
ОРУ																								
с двумя кубиками																							*	*
с большим мячом											*	*			*	*								
без предметов			*	*			*	*									*	*			*	*		
с валиками									*	*														

с обручем				*	*																			
с гимнастической палкой												*	*											
с мешочками																	*	*						
Ходьба																								
обычная	*	*		*	*	*	*	*	*	*				*	*	*	*	*	*	*		*	*	*
на носках	*	*				*	*				*			*	*	*		*				*		
на пятках	*	*								*				*			*	*				*		
на носках змейкой			*	*													*	*						
широким шагом из обруча в обруч				*	*																			
с высоким подниманием колен			*			*	*		*	*				*	*						*			
приставным шагом			*			*	*															*	*	
с перешагиванием через валики								*	*															
боком приставным шагом											*	*												
с остановкой на сигнал														*	*							*	*	
со сменой ведущего																	*	*						
Бег																								
обычный	*	*		*	*			*	*	*	*				*	*		*	*		*	*	*	*
с изменением направления	*	*										*	*											
змейкой между предметами			*	*							*	*	*						*	*				
из обруча в обруч				*	*																			
в рассыпную с остановкой на сигнал						*	*																	
в рассыпную															*									
парами																	*							
челночный																						*		
Прыжки																								
с продвижением вперед								*	*	*		*												
боком через палки											*	*	*											
двумя колоннами через гимнастические палки															*	*								
на одной ноге с продвижением			*											*	*				*					

9. Продолжать всесторонне развивать личность детей, формировать физические и нравственные качества.
10. Воспитывать настойчивость при достижении конечного результата.
11. Воспитывать интерес к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни города и страны.
12. Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в совместной двигательной деятельности.

Содержание	Июнь								Июль								Август												
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8					
Номер ОД																													
Тема недели	«Мы живем в Тольятти»		«Здравствуй, лето!»		«Почему ки и любознай ки»		«Город и мастеров»		«В гостях у книги»		«Спорт и здоровье»		«Юные исследователи»		«Смешные человечки»		«Я, ты, он, она – вместе дружная семья»		«Азбука безопасности»		«Песочные фантазии»		«До свидания, лето»						
Построения																													
в колонну по одному	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
врасыпную	*	*																											
в пары	*	*	*	*									*	*			*	*											
в колонну друг за другом по росту			*	*	*	*									*	*	*	*											
перестроение в три колонны									*	*	*	*					*	*				*	*						
повороты на месте	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
ОРУ																													
без предметов	*	*	*	*																									
со скакалками					*	*	*	*																					
с шишками								*	*	*	*																		
с ленточками												*	*	*	*														
с флажками																*	*	*	*										
с гантелями																					*	*	*	*					
Ходьба																													
обычная	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
на носках	*	*	*	*					*	*	*	*				*		*											
изменением направления	*	*	*	*																									
врасыпную			*	*			*	*																					
с высоким подниманием колен					*	*	*	*			*	*										*	*	*	*				

Тема недели	Здравствуй зимушка, зима		Зимние фантазии		Творческая неделя деда Мороза		Новогодний карнавал		Рождественская неделя		Зима аукает-мохнатый лес баюкает		Зимние забавы		Зима в стихах и сказках		Неделя добрых сюрпризов		День защитников Отечества		Папа, мама, я – дружная семья	
Построения																						
в колонну по одному	*	*	*	*																		
в шеренгу					*	*	*	*														
в рассыпную																						
в пары											*	*			*	*						
в колонну друг за другом по росту													*	*	*	*						
в колонну парами																	*	*	*	*	*	*
перестроение в в три колонны									*	*	*				*	*			*	*		
повороты на месте									*	*			*	*			*	*			*	*
ОРУ																						
без предметов																						
с малым мячом					*	*	*	*														
без предметов									*	*	*		*									
с палками	*	*	*	*							*	*	*	*								
с флажками															*	*	*	*				
с султанчиками																						
Ходьба																			*	*	*	*
обычная	*	*							*	*												
на носках			*	*						*	*		*	*		*	*					
на пятках					*	*				*			*	*		*	*					
парами										*	*											
в колонне									*	*	*				*							
с высоким подниманием колен												*	*	*								
в колонне с поворотом														*	*	*	*	*	*	*	*	*
в полуприседе																						
Бег																			*			

обычный	*	*								*	*				*							
враспынную			*	*					*	*		*	*								*	*
бег с высоким подниманием колен						*	*			*				*		*					*	*
в колонне					*	*			*	*		*	*	*	*		*	*	*	*		
челночный бег				*																		
из и.п. спиной к направлению движения																						*
Прыжки																						
в длину с места												*	*									
на 2 ногах стоя на месте	*	*	*	*					*			*										
с поворотом вокруг себя																						
с продвижение вперед																						
вверх с места																	*					
через мячи																	*	*				
спрыгивание в обруч			*	*															*	*		
Метание, бросание, ловля																						
вдаль																						
в цель			*																			
подбрасывание и ловля мяча									*	*			*									
отбивание мяча о пол												*				*	*					
метание большого мяча от груди 2-мя руками в корзину														*								
метание большого мяча вдаль от груди с замахом														*	*							
метание мешочка в даль одной рукой снизу	*	*																				*
ведение мяча на месте																		*	*			

	моя		здравствуй весна		Х				смеха		светофорика		общий дом		до машины						праздник		
Построения																							
в колонну по одному	*	*	*	*																			
в шеренгу					*	*	*	*															
три колонны									*	*	*	*											
в пары													*	*	*	*							
в колонну друг за другом по росту	*	*		*	*			*	*	*	*				*	*	*	*					
повороты на месте			*	*	*	*				*	*			*	*				*	*		*	*
ОРУ																							
без предметов	*	*	*	*																		*	*
с большим мячом					*	*	*	*															
с мешочком									*	*	*	*							*	*			
с малым мячом													*	*	*	*							
с обручем															*	*	*	*					
Ходьба																							
обычная	*	*		*		*			*	*													
на носках										*	*	*	*			*		*					
на пятках										*						*		*			*	*	
парами					*	*							*	*				*	*				
в колонне									*	*	*	*					*						
с высоким подниманием колен														*	*	*	*						
в колонне с поворотом															*	*	*	*					
в полуприседе					*	*	*	*															
троками	*	*																					
широким шагом			*	*									*	*									
семенящим шагом			*	*																	*	*	
со сменой направления двумя колоннами					*	*									*	*							
Бег																					*		
обычный	*	*			*	*					*	*			*	*		*	*		*	*	*
врассыпную									*	*		*	*								*	*	*
бег с высоким							*	*						*	*		*	*			*	*	*

подниманием колен парами	*	*			*	*			*	*				*	*			*	*	*	*		
челночный бег																	*						
из и.п. спиной к направлению движения									*														*
со сменой направления движения			*	*							*												
Прыжки																							
в длину с места				*	*	*											*						
на 2 ногах стоя на месте	*	*	*	*					*								*						
запрыгивание на скамейку								*	*														
через короткую скалку													*	*									
в высоту с разбега						*	*							*				*					
через мячи																		*	*				
спрыгивание со скамейки с поворотом на 90гр.																					*	*	
с ноги на ногу в тройках	*	*																					
в длину с разбега	*	*	*														*						
Метание, бросание, ловля																							
вдаль						*	*					*	*	*	*				*				
в цель								*											*				
метание в движущуюся цель	*	*						*	*					*									
отбивание мяча о пол																	*	*		*			
метание большого мяча от груди 2-мя руками в корзину														*									
метание большого мяча вдаль от груди с замахом														*	*								
бросок большого мяча из-за головы двумя руками			*																		*	*	
ведение мяча на месте																			*	*			

бег на скорость	*	*	*	*					*	*		*	*	*							*	*	
бег с высоким подниманием колен							*	*			*				*		*	*				*	*
в колонне					*	*			*	*			*	*	*	*			*	*	*	*	
С захлестыванием голени	*	*	*	*																			
По диагонали					*	*	*	*															
Прыжки																							
Прыжки в длину с места	*	*																					
Прыжки на короткой скакалке			*	*																			
В длину с разбега							*	*	*	*													
в длину с места																							
В высоту с места										*	*	*	*										
В высоту с разбега														*	*			*	*	*	*		
Прыжок вверх																						*	*
Метание, бросание, ловля																							
метание большого мяча вдаль из-за головы	*	*																					
Перебрасывание мяча в парах, тройках от груди			*	*																			
Метание малого мяча снизу прямой рукой					*	*																	
Сбивание кубиков малым мячом							*	*												*	*	*	*
Перебрасывание мяча друг другу от груди и снизу.									*	*	*	*					*	*					
Отбивание мяча в движении правой и левой рукой											*	*	*	*									
Бросание и ловля мяча: с хлопками и поворотами;																*	*						
отбивание в движении правой и левой рукой;																*	*						
ведение мяча между ориентирами																*	*						

врасыпную			*	*					*	*	*	*	*	*					*	*			*	*
бег с высоким подниманием колен							*	*			*				*									
в колонне				*	*				*	*			*	*	*	*			*	*	*	*		
челночный бег				*																				
сосенной направления и направляющего																							*	*
боковой галоп									*															
с захлестыванием голени										*					*	*					*	*		
Прыжки																								
в длину с места	*						*	*					*	*	*								*	*
на 2 ногах стоя на месте	*	*							*															
с поворотом вокруг себя			*	*																				
с продвижение вперед					*	*																		
вверх с места																								
через набивные мячи											*	*												
запрыгивание и спрыгивание со скамейки с поворотом на 90гр.																				*	*			
в высоту с разбега																			*	*				
Метание, бросание, ловля																								
вдаль		*																						
в цель			*																					
подбрасывание и ловля мяча									*	*						*								
отбивание мяча о пол										*	*				*				*	*				
подбрасывание и ловля мяча одной рукой											*	*												
перебрасывание мяча из руки в руку												*												
отбивание мяча на месте и с продвижением вперед													*	*										
перебрасывание большого мяча в парах															*			*		*				
ведение мяча с забрасыванием в корзину															*	*								
метание в висающий большой мяч малым мячом																		*	*	*				

метание вдаль набивного мяча																						*	*
Лазание																							
ползание по прямой на ладонях и коленях								*							*					*			
ползание по прямой на предплечьях и коленях								*															
подлезание под дугу									*	*								*					
подлезание под шнуры											*												
по гимнастической стенке															*							*	*
пролезание в обруч боком															*	*							
Равновесие																							
ходьба между шнурами с мешочком на голове																							
ходьба приставными шагами по шнуру																			*	*			
ходьба по гимнастической скамейке.										*						*				*			
ходьба с перешагиванием через набивные мячи				*					*														
ходьба по ребристой доске	*	*			*		*				*			*		*		*			*		*
Подвижные игры																							
П/и «Хитрая лиса»	*	*																					
П/и «Волшебные ёлочки							*	*															
П/и «Медведь и пчелы»							*		*									*					
П/и «Перелет птиц»							*	*															
П/и «Кот и мыши»																					*		
П/и «Мышеловка»					*	*																	
П/и «Мы – веселые ребята»			*	*																			
П/и «Кто быстрее пробежит к флажку?»				*	*							*											
П/и «Догони свою пару»										*													
П/и «Коршун и наседка»											*												
П/и «Перемени предмет»													*										
П/и «Караси и щука»																							
П/и «Ловишка, бери лету»														*	*	*							

П/и «Перебрось мяч через сетку»																			*					
П/и «Мяч водящему»																							*	*
Физкультурный досуг	«Наши воспитатели»								«Мой город»								«Уж небо осенью дышало...»							

**Перспективный план ОД ОО «Физическое развитие»
Подготовительная к школе группа
II квартал**

Задачи:

1. Упражнять в выполнении бросков набивного мяча от груди с замахом на дальность. В прыжках через набивные мячи развивать силу отталкивания и умение выполнять прыжки слитно.
2. Знакомить детей с быстрым переходом из положения, лежа на животе к бегу. Упражнять в умении начинать бег из разных и.п. (стоя спиной к направлению движения, стоя на коленях, сидя ноги скрестно).
3. Развивать умение выполнять бросок от плеча одной рукой в метании в вертикальную цель с разного расстояния.
4. Развивать равновесие при ходьбе по узкой рейке гимнастической скамейки. Развивать способность сохранять равновесие на гимн.скамейке, выполняя приседания и поворот на 90 градусов. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по качающейся скамейке.
5. В прыжках в высоту с разбега учить определять место для отталкивания, слитно выполнять разбег и толчок.
6. Упражнять в ведении мяча и забрасывании его в баскетбольное кольцо.
7. В метании мешочка на дальность учить выполнению дугообразной траектории полета.
8. Развивать умение выполнять широкий скользящий шаг на лыжах. Оценить лыжную стойку при ходьбе по лыжне и скатывании с горки. 9.Упражнять детей в умении подниматься на горку ступающим хлопающим шагом и полувелочкой.
- 10.Развивать умение объезжать встречающиеся препятствия при скольжении по ледяным дорожкам (пропустить между ног, объехать слева или справа, перепрыгнуть). Закреплять умение группироваться при приземлении во время скольжения.
11. Развивать быстроту, ловкость, координацию движений.
12. Воспитывать самостоятельность, инициативность, взаимовыручку.

Содержание Номер ОД	Декабрь								Январь								Февраль							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
Тема недели	Здравствуй зимушка, зима		Зимние фантазии		Творческая неделя деда Мороза		Новогодний карнавал				Рождественская неделя		Зима аукает-мохнатый лес баюкает		Зимние забавы		Зима в стихах и сказках		Неделя добрых сюрпризов		День защитников Отечества		Папа, мама, я – дружная семья	
Построения																								
в колонну по одному	*	*	*	*	*						*	*					*	*	*	*	*	*	*	*
в шеренгу		*	*	*	*	*	*	*					*	*	*	*				*	*	*	*	

враспынную		*		*			*		*	*	*	*					*	*	*				
повороты												*	*	*	*			*	*	*	*	*	*
в колонну по два							*									*	*	*	*				
парами	*		*		*	*						*	*	*	*					*	*	*	*
в колонну по три								*	*	*	*							*	*				
в круг				*										*									
четыре колонны						*						*	*			*							
ОРУ																							
без предметов	*	*			*	*				*	*									*	*	*	*
с короткими лентами			*	*																			
с обручем							*	*															
с мишурой								*	*														
на скамейке												*	*										
с большим мячом														*	*								
в четверках																*	*						
с малым мячом																	*	*					
Ходьба																							
обычная	*	*	*	*			*	*	*	*		*	*			*	*			*	*	*	*
на носках					*	*			*	*	*	*	*					*		*			
на пятках					*	*		*	*											*			
парами	*	*					*														*		
двумя колоннами			*	*				*	*	*	*								*				
с высоким подниманием колен	*	*			*			*	*			*	*	*	*			*					*
в колонне с поворотом																*	*	*	*				*
спиной вперед						*	*														*	*	
спортивным шагом						*	*												*	*			
в полуприседе								*	*									*	*				
на ягодицах												*	*							*			
перекатом с пятки на носок						*				*	*								*				
с заданием для рук													*	*	*	*							
змейкой															*	*					*	*	*
на ягодицах																				*	*		
на внешней стороне стопы													*	*					*	*	*	*	
на внутренней стороне стопы																			*	*			

соревнуясь в правильном выполнении предложенных поисковых заданий различного содержания, соблюдая предложенные правила и представляя ответы в заданной форме (познавательная, экологическая).

Проект – форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой происходит поэтапная интегрированная деятельность детей по достижению решения поставленной проблемы, заканчивающаяся получением творческого продукта и презентации результата, которая предполагает самостоятельную деятельность детей под руководством взрослого.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», «Шашечный турнир». Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте), а также в соответствии с комплексно - тематическим планирование «Уж небо осенью дышало», «Мой город», «весна , весна на улице...».

Игротека - пространственная игра, игры по литературным произведениям, игра фантазирования, игра макетирования и т.д. Направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры и получению социального опыта.

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования). На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера.

**Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.
Культурные практики**

Культурная практика	виды деятельности	Содержание	Периодичность использ
Младшие группы Детский досуг (праздники и развлечения).	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Коммуникативная 	Вид деятельности, целенаправленно	Ежемесячно – третья пятница

<p>Пальчиковые игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная • Восприятие художественной литературы и фольклора • Двигательная • Игровая • Коммуникативная • Музыкальная 	<p>организуемый педагогом для игры, развлечения, отдыха.</p> <p>Пальчиковые игры направлены на развитие мелкой моторики рук, активизацию центров головного мозга, отвечающих за речевое развитие детей.</p>	
<p>Средние группы Детский досуг (праздники и развлечения).</p> <p>Пальчиковые игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Коммуникативная • Музыкальная • Восприятие художественной литературы и фольклора • Двигательная • Игровая • Коммуникативная • Музыкальная 	<p>Вид деятельности, целенаправленно организуемый педагогом для игры, развлечения, отдыха.</p> <p>Пальчиковые игры направлены на развитие мелкой моторики рук, активизацию центров головного мозга, отвечающих за речевое развитие детей.</p>	<p>Ежемесячно – третья пятница</p>
<p>Старшие группы Детский досуг (праздники и развлечения).</p> <p>Пальчиковые игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Коммуникативная • Музыкальная • Восприятие художественной литературы и фольклора • Двигательная • Игровая 	<p>Вид деятельности, целенаправленно организуемый педагогом для игры, развлечения, отдыха.</p> <p>Пальчиковые игры направлены на развитие мелкой моторики рук, активизацию центров</p>	<p>Ежемесячно – третья пятница</p>

<p>Соревнования</p> <p>Тренировка</p> <p>Маршрутная игра</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная • Музыкальная • Двигательная • Игровая • Двигательная • Игровая • Коммуникативная • Познавательно исследовательская • Коммуникативная • Игровая • Двигательная <p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>головного мозга, отвечающих за речевое развитие детей.</p> <p>Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований.</p> <p>Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит совершенствование физических навыков и умений в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей.</p> <p>Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, обозначенной в маршрутном листе.</p>	<p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в квартал</p>
<p>Подготовительные группы Детский досуг (праздники и развлечения).</p> <p>Пальчиковые игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Коммуникативная • Музыкальная • Восприятие художественной литературы и фольклора • Двигательная • Игровая 	<p>Вид деятельности, целенаправленно организуемый педагогом для игры, развлечения, отдыха.</p> <p>Пальчиковые игры направлены на развитие мелкой моторики рук, активизацию центров головного мозга, отвечающих за речевое</p>	<p>Ежемесячно – четвертая пятница</p>

Соревнования	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная • Музыкальная 	<p>развитие детей.</p> <p>Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований.</p>	1 раз в квартал
Тренировка	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная • Игровая 	<p>Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит совершенствование физических навыков и умений в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей</p>	1 раз в неделю
Маршрутная игра	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная • Познавательно исследовательская • Коммуникативная • Игровая • Двигательная • Восприятие художественной литературы 	<p>Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, обозначенной в маршрутном листе.</p>	1 раз в квартал

Традиции группы

Традиция	Содержание	периодичность
Утро радостных встреч – все возрастные группы	<i>Беседа в начале каждого занятия с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в совместную деятельность с педагогом, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.</i>	<i>ежедневно</i>

«Встреча с интересными людьми» - старшие возрастные группы	<i>Встречи с носителями профессий, связанных с физкультурной деятельностью.....</i>	<i>1 раз в квартал</i>
Видео трансляция спортивных соревнований, разных видов спорта – все возрастные группы	<i>Трансляция видео роликов во второй половине дня.....</i>	1 раз в месяц

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
	Насыщение РППС: - Разнообразный дидактический материал, наличие информации о выдающихся спортсменах, физ. центра, физ. оборудования	- при организации деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства - избегать прямого показа и действий по инструкции (в старшем д/в) - поощрять стремление детей к самореализации - предоставление инициативы в различных видах деятельности
	Чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ)	
	Использование интегративных форм организации ОП: творческий клуб и	- проведение бесед, экскурсий . - побуждение детей задавать вопросы по теме.

	т.д.	-организация совместной деятельности с детьми
	Использование нетрадиционных методов и приемов физического развития: пространственная игра, игры по литературным произведениям, игра фантазирования, игра макетирования и т.д. Направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры и получению социального опыта.	- определение интересов и возможностей детей. - анализ полученного результата -предоставление возможности выбора подвижной игры, -ставится проблемная ситуация
	Использование схем, алгоритмов, пиктограмм при выполнении разных видов движений и подвижных игр спортивного характера	-положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата) -косвенная (недирективная) помощь (подсказать , направить и т. д.)
	Индивидуальные занятия в рамках образовательной деятельности - подготовка к соревнованиям - мастер-классы, -развлечения - двигательная деятельность в режиме дня -праздники	-отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; -предложить задание ребенку, требующее от него дополнительных усилий.
	Игровая деятельность Использования маршрутных игр, игр - путешествий	--внести атрибуты, , картинки по теме , аудио-записи, фотоальбом с праздника и т.д

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки
-----------	--------------------	-------------------	----------------------

			проведения
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями физического воспитания детей.	Информационные листы в родительском уголке Консультации: «Двигательная деятельность для детей – ваш помощник в воспитании ребенка» « Физическая культура, как средство здоровьесбережения» «Воспитание ребенка посредством приобщения к ЗОЖ» «Оформление физкультурных уголков для детского сада»	еженедельно 1 раз в месяц
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и физическими особенностями развития детей	Родительские собрания Памятки Размещение информации на сайте Устный журнал: «Как приобщить ребенка к физической культуре» Буклет: « Встречаем Осень» «Новый год уж у ворот» «День Защитника»	3 раза в год 1 раз в месяц еженедельно 1 раз к квартал
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей по физическому развитию. Оказание практической помощи семье.	Практикум: «Игры наших бабушек» Презентация мини-центра в группах Папки- передвижки Фотовыставки	1 раз к квартал 1 раз в месяц 1 раз в месяц

Аналитические	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада	Почта доверия Ларец пожеланий и предложений Анкетирование: «Физическая культура в семье и в детском саду» Экспресс-опрос: «Спортивные традиции вашей семьи» Тестирование «Физические способности моего ребенка»	Постоянно 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в год
---------------	--	---	--

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня.

Примерная продолжительность режимных процессов и режима занятий в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада»

Содержание	Холодный период года
------------	----------------------

	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет		6-7 лет	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.25		6.30 - 8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.15 - 9.00	8.15 - 9.00	8.20 - 9.00	8.20 - 9.00	8.25 - 9.00		8.25 - 8.50	
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 <i>по подгруппам</i>	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 <i>по подгруппам</i>	9.00-9.15 9.25-9.40 <i>по подгруппам</i> 10.00-10.15 <i>фронтально</i>	9.00-9.20 9.30-9.50 <i>по подгруппам</i> 10.10-10.30 <i>фронтально</i>	9.00-9.25 9.35-10.00 <i>по подгруппам</i> 10.20-10.45 <i>фронтально</i>	10.40—11.05 11.15-11.40 <i>по подгруппам</i> 11.50-12.15 <i>фронтально</i>	8.50-9.20 9.30-10.00 <i>по подгруппам</i> 10.20 -10.50 <i>фронтально</i>	10.40—11.10 11.20-11.50 <i>по подгруппам</i> 12.00-12.30 <i>фронтально</i>
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики	9.30 - 9.45	9.30 - 9.45	9.00-9.50 <i>свободная подгруппа</i>	9.00-10.00 <i>свободная подгруппа</i>	9.00-10.10 <i>свободная подгруппа</i>	10.40 -11.40 <i>свободная подгруппа</i>	8.50-10.10 <i>свободная подгруппа</i>	10.40 -11.50 <i>свободная подгруппа</i>
Второй завтрак	9.45 - 10.00	9.45 - 10.00	9.50 - 10.00	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20	10.30-10.40	10.10 - 10.20	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики , возвращение с прогулки.	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.15-11.45 (1 ч. 30мин.)	10.30-12.00 (1 ч. 30мин.)	10.45-12.15 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)	10.50-12.20 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00	11.45-12.15	12.00-12.20	12.15-12.30	12.15-12.30	12.20-12.30	8.50-9.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 - 12.30	12.00-12.30	12.15-12.45	12.20-12.50	12.30-13.00		12.30-13.00	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30 (3 ч.)	12.30-15.30 (3 ч.)	12.45-15.30 (2 ч. 45 мин)	12.50-15.30 (2 ч. 40 мин)	13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)		13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)	
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика ; (5-7 лет – занятие фронтально или по подгруппам)	-	-	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-15.50 16.00-16.20 <i>по подгруппам</i>		15.30-15.55 16.05-16.30 <i>по подгруппам</i>	
Полдник	15.30-15-40	15.30-15-40	-	-	-		-	
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	-	-	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40		16.30-16.50	
Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	15.40 - 16.35 (15.40– 15.50 16.00 -16.10)	15.40 - 16.35 (15.40– 15.50 16.00 -16.10)	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.40 - 17.00		16.50 - 17.00	
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00	16.35-17.00	-	-	-		-	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)		17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	

Для круглосуточных групп						
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму ужину	18.30 – 19.20	18.30 – 19.20	18.30 – 19.30	18.30 – 19.40	18.20 – 19.50	18.20 – 19.50
Второй ужин	19.20 – 19.50	19.20 – 19.50	19.30 – 19.50	19.40 – 20.00	19.50 – 20.10	19.50 – 20.10
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.50 – 20.40	19.50 – 20.40	19.50 – 20.50	20.00 – 21.00	20.10 – 21.00	20.10 – 21.00
Укладывание на сон, ночной сон	20.40 – 7.10	20.40 – 7.10	20.50 – 7.10	21.00 – 7.10	21.00 – 7.10	21.00 – 7.10
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (занятия)	20 мин	20 мин	30 мин	40 мин	75 мин (50 мин утром + 25 мин вечер)	90 мин (60 мин утром + 30 мин вечер)

Продолжительность 1 занятия: 1,5-3г – не более 10 мин, 3-4 г. – не более 15 мин, 4-5 л.-не более 20 мин, 5-6л.-не более 25 мин, 6-7л – не более 30 мин. Перерыв между занятиями 10 мин

Содержание	Теплый период года					
	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Время					
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.25	6.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.15 - 9.00	8.15 - 9.00	8.20 - 9.00	8.20 - 9.00	8.25 - 9.00	8.25 - 9.00
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.10-9.20 9.30-9.40	9.40-9.50, 10.00-10.10	9.20-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 15 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 20 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3занятия по 25 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3 занятия по 30 мин)
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики		9.00 - 9.30	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	9.45 - 10.00	9.45 - 10.00	9.50 - 10.00	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.00-11.30	9.30 – 11.30 11.30-12.00	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.15	12.00-12.20	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.00 - 12.30	12.00-12.30	12.15-12.45	12.20-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (5-7 лет – занятие фронтально или по подгруппам)	-	-	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-16.40	15.30-16.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	-	-	-	-
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	-	-	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40	16.30-16.50
Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	15.40-16.35	15.40-16.35	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.40 - 17.00	16.50 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00	16.35-17.00	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
Для круглосуточных групп						
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму ужину	18.30 – 19.20	18.30 – 19.20	18.30 – 19.30	18.30 – 19.40	18.20 – 19.50	18.20 – 19.50
Второй ужин	19.20 – 19.50	19.20 – 19.50	19.30 – 19.50	19.40 – 20.00	19.50 – 20.10	19.50 – 20.10
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.50 – 20.40	19.50 – 20.40	19.50 – 20.50	20.00 – 21.00	20.10 – 21.00	20.10 – 21.00
Укладывание на сон, ночной сон	20.40 – 7.10	20.40 – 7.10	20.50 – 7.10	21.00 – 7.10	21.00 – 7.10	21.00 – 7.10
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (занятия)	20 мин	20 мин	30 мин	40 мин	50 мин утром + 25 мин вечер	90 мин (60 мин утром + 30 мин вечер)

Работа детских садов в особом режиме в условиях карантина (пандемии)
Таблица. Перечень мероприятий

Наименование мероприятия	Примечание
Запрет проведения массовых мероприятий с участием разных групп, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций.	
Групповая изоляция	
Проведение всех занятий в помещениях групп и (или) на открытом воздухе отдельно от других групп (использовать помещения групп, некомплектованных к новому учебному году)	В том числе для проведения музыкальных и физкультурных занятий
Использование музыкального или спортивного зала для проведения занятий отдельно от других групп (временной интервал между группами – не менее 40 минут для проведения влажной уборки помещения)	Проведение влажной уборки с применением дезинфицирующего средства после занятия каждой группы
С учетом погодных условий организовать прогулку, исключив общение обучающихся из разных групп при проведении прогулки	
Посещение бассейна, находящегося в помещении детского сада, по расписанию разными группами (интервал между группами - не менее 30 минут для обработки помещений бассейна)	Обязательное проведение после посещения каждой группы: – обработки помещений бассейна и контактных поверхностей (скамейки, ручки дверей, выключатели, поручни, перила, вентили кранов, спуск бочков унитазов, раковины для мытья рук, ванны (поддоны), резиновые коврики и т.п.) с применением дезинфицирующих средств; – обеззараживания воздуха рециркуляторами в раздевалках
При формировании «вечерних групп», исключить объединение обучающихся из разных групп в одну группу	

3.2 Расписание занятий на учебный год

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ Д/С № 192 «Ручеек»
на 2023-2024 учебный год**

День	№ группы содержание	Г мл.гр. 11	II мл.гр. 01	ср. гр. 91
		(1,5 – 3 лет)	(3-4 лет)	(4 – 5 лет)
П О Н Е Д Е	Занятие	Физическое развитие 15.40-15.50 (I п.) 16.00-16.10 (II п.)	Речевое развитие 9.00-9.15 (I п.) 9.25-9.40 (II п.)	Худож.-эстетич. развитие (Муз. деят.) 9.00-9.20
			Худож.-эстетич. развитие (Муз. деят.) 10.00-10.15	Познавательное развитие (СЭиПД) 9.30-9.50

Л Б Н И К	Культурные практики	КП «Творческая мастерская» - вечер (констр. д.)	КП «Игры на воде»	КП «ЗОЖики» - утро КП «Творческая мастерская» (констр. д.) - вечер
	1 прогулка	10.00-11.30	10.15-11.45	10.30-12.00
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3ч	3ч	3ч
В Т О Р Н И К	Занятие	Худож-эстетич. развитие (Муз. деят.) 9.00-9.10 (I п.) 9.20-9.30 (II п.) Худож-эстетич. развитие (Изобр. деят.) (1н.- рис., 2 н.- л, 3 н.-аплл, 4 н.- прикл. тв.) 15.40-15.50 (I п.) 16.00-16.10 (II п.)	Познавательное развитие (СЭиПД) 10.00-10.15	Физическое развитие (Осн.г+п/и) 10.10-10.30
	Культурные практики	КП «Книжкин час» - вечер	КП «Книжкин час» - утро КП «Театральная гостиная» - вечер	КП «Книжкин час» - утро КП «Театральная гостиная» - вечер
	1 прогулка	10.00-11.30	10.15-11.45	10.30-12.00
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Прогулка ежедневно	3ч	3ч	3ч	
С Р Е Д А	Занятие	Познавательное развитие (СЭиПД) 15.40-15.50 (I п.) 16.00-16.10 (II п.)	Познавательное развитие (МП) 9.25-9.40 Худож-эстетич. развитие (Муз. деят.) 9.00-9.15	Речевое развитие 9.00-9.20 Худож-эстетич. развитие (Муз. деят.) 9.30-9.50
	Культурные практики	КП «Театральная гостиная» - вечер	КП «ЗОЖики» - утро КП «Творческая мастерская» (конструкт. деят.) - вечер	КП «Игры на воде»
	1 прогулка	10.00-11.30	10.15-11.45	10.30-12.00
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.10-18.30*
Прогулка ежедневно	3ч	3ч	3ч	
Ч Е Т В Е Р Г	Занятие	Худож-эстетич. развитие (Муз. деят.) 9.00-9.10 (I п.) 9.20-9.30 (II п.) Речевое развитие 15.40-15.50 (I п.) 16.00-16.10 (II п.)	Физическое развитие (Осн.г+п/и) 10.00-10.15	Физическое развитие (Осн.г+п/и) 10.10-10.30
	Культурные практики	КП «Познавательная игротека» - вечер	КП «Исследовательская лаборатория» (Пр., Окр.м., Рег.комп) - вечер	КП «Исследовательская лаборатория» (Пр., Окр.м., Рег.комп) - вечер
	1 прогулка	10.00-11.30	10.15-11.45	10.30-12.00
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Прогулка ежедневно	3ч	3ч	3ч	
П Я Т Н И Ц А	Занятие	Физическое развитие 9.00-9.10 (I п.) 9.20-9.30 (II п.) Познавательное развитие (МП/ Окр.м, Пр) 15.40 – 15.50 (I п.) 16.00-16.10 (II п.)	Худож-эстетич. развитие (Изобр. деят.) 1н.- рис., 2 н.- л, 3 н.-аплл, 4 н.- прикл. тв.) 9.00-9.15 (I п.) 9.25-9.40 (II п.) Физическое развитие (Осн.г+п/и) 10.00-10.15	Худож-эстетич. развитие (Изобр. деят.) 1н.- рис., 2 н.- л, 3 н.-аплл, 4 н.- прикл. тв.) 9.00-9.20 (I п.) 9.30-9.50 (II п.) Познавательное развитие (МП) 10.10-10.30
	Культурные практики		КП «Реченька» - вечер	КП «Реченька» - вечер
	1 прогулка	10.00-11.30	10.15-11.45	10.30-12.00
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3ч	3ч	3ч
	Итого занятий в неделю	8	8	8
Суммарная уч. нагрузка	80 минут	120 минут	160 минут	

- * – рекомендована вечерняя прогулка с родителями

- Констр. д. – конструктивная деятельность

- Изобр. деят. – изобразительная деятельность (–рис. – рисование, - л - лепка, - аплл. - аппликация, - прикл. тв. – прикладное творчество)

- Муз. деят. – музыкальная деятельность

- СЭиПД – сенсорные эталоны и познавательные действия

- МП – математические представления
- Пр. – природа, Рег. комп – региональный компонент
- Окр. м – окружающий мир
- Осн.г. – основная гимнастика
- (I п.) - первая подгруппа
- (II п.) - вторая подгруппа

Де нь	№ группы содержание	ст. гр. 84	подг. гр. 71	подгот. гр. 72
		(5 – 6 лет)	(6 – 7 лет)	(6– 7 лет)
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Занятие	Худож-эстетич. развитие (Изобр. деят.) 1н.- рис., 2 н.- л, 3 н.- аппл, 4 н.- прикл. тв.) 9.00-9.25 Познавательное развитие (СЭПиПД) 15.30-15.55	Худож-эстетич. развитие (Муз. деят.) 8.50-9.20 Худож-эстетич. развитие (Изобр. деят.) 1н.- рис., 2 н.- л, 3 н.- аппл, 4 н.- прикл. тв.) 9.30-10.00 Речевое развитие 10.20-10.50	Речевое развитие 8.50-9.20 Худож-эстетич. развитие (Изобр. деят.) 1н.- рис., 2 н.- л, 3 н.- аппл, 4 н.- прикл. тв.) 9.30-10.00
	Культурные практики	КП «ЗОЖики» - утро КП «Добродел» - вечер	КП «ЗОЖики» - утро КП «Добродел» - вечер	КП «ЗОЖики» - утро КП «Добродел» - вечер
	1 прогулка	10.45-12.15	10.50-12.20	10.50-12.20
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3ч	3ч	3ч
В Т О Р Н И К	Занятие	Худож-эстетич. развитие (Муз. деят.) 9.00-9.25 Речевое развитие 9.35-10.00 Физическое развитие (Осн.г+п/и) 15.30-15.55	Познавательное развитие (СЭПиПД) 8.50-9.20 Физическое развитие (Осн.г+п/и) 9.30-10.00	Речевое развитие 8.50-9.20 Познавательное развитие (МП) 9.30-10.00 Худож-эстетич. развитие (Муз. деят.) 10.20-10.50
	Культурные практики	КП «Книжкин час» - утро КП «Театральная гостиная» - вечер	КП «Книжкин час» - утро КП «Театральная гостиная» - вечер	КП «Книжкин час» - утро КП «Театральная гостиная» - вечер
	1 прогулка	10.45-12.15	10.50-12.20	10.50-12.20
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3ч	3ч	3ч
С Р Е Д А	Занятие	Речевое развитие 10.20-10.45 Познавательное развитие (Пр., Окр.м.) 15.30-15.55	Речевое развитие 9.30-10.00 Худож-эстетич. развитие (Муз. деят.) 10.20-10.50	Познавательное развитие (СЭПиПД) 8.50-9.20 Физическое развитие (Осн.г+п/и) 10.20-10.50
	Культурные практики	КП «Игры на воде» КП «Творческая мастерская» - вечер	КП «Исследовательская лаборатория» (Рег.комп.) - вечер	КП «Грамотей-ка» - утро КП «Творческая мастерская» - вечер
	1 прогулка	10.50-12.15*	10.50-12.20	10.50-12.20
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3ч	3ч	3ч
Ч Е Т В Е Р Г	Занятие	Худож-эстетич. развитие (Муз. деят.) 9.00-9.25 Физическое развитие (Осн.г+п/и) 15.30-15.55	Познавательное развитие (МП) 10.20-10.50 Худож-эстетич. развитие (Констр. деят.) 15.30-16.00	Физическое развитие (Осн.г+п/и) 8.50-9.20 Познавательное развитие (Пр., Окр.м.) 9.30-10.00
	Культурные практики	КП «Исследовательская лаборатория» (Рег.комп.) - вечер	КП «Игры на воде»	КП «Исследовательская лаборатория» (Рег.комп.) - вечер
	1 прогулка	10.45-12.15	10.50-12.20	10.50-12.20
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3ч	3ч	3ч
П Я Т Н	Занятие	Худож-эстетич. развитие (Констр. д.) 9.35-10.00 Познавательное развитие (МП)	Физическое развитие (Осн.г+п/и) 8.50-9.20 Познавательное развитие (Пр., Окр.м.) 9.30-10.00	Худож-эстетич. развитие (Музыкальная деят.) 10.20-10.50

И Ц А		15.30-15.55		Худож.-эстетич. развитие (Констр. деят.) 15.30-16.00
	Культурные практики	КП «Грамотей-ка» - утро	КП «Грамотей-ка» - утро КП «Творческая мастерская» - вечер	КП «Игры на воде»
	1 прогулка	10.45-12.15	10.50-12.20	10.50-12.20
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3ч	3ч	3ч
	Итого занятий в неделю	11	11	11
	Суммарная уч. нагрузка	275 минут	330 минут	330 минут

3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально - техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно - гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

При реализации программы педагогами организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: игровая зона. Она включает в себя; - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции; физкультурная площадка.

В здании детского сада располагаются: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения

непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, бассейн, кабинет развивающего обучения с использованием компьютерной техники), а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, постирочной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Предметно-развивающая среда в детском саду выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

3.5. Обеспеченность организации развивающей предметно-пространственной среды

Физическое развитие

№ п/п	Образовательные области (направления развития детей)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
----------	--	---

1	Физическое развитие	Физкультурный зал Для организации физкультурно– оздоровительной работы, проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений и праздников. <u>Оборудование:</u> <input type="checkbox"/> Конусы оранжевые – 12шт. <input type="checkbox"/> Пирамиды (10 колец) – 2 шт. <input type="checkbox"/> Канат – 2шт. <input type="checkbox"/> Зеленые корзинки – 2шт. <input type="checkbox"/> Кольцеборс – 2шт <input type="checkbox"/> Кольца большие – 6 шт. <input type="checkbox"/> Кольца маленькие – 6 шт. <input type="checkbox"/> Мяч № 1(маленькие) – 20 шт. <input type="checkbox"/> Мяч № 2 (маленькие) – 23шт. <input type="checkbox"/> Мяч № 3 – 6шт. <input type="checkbox"/> Мяч № 4 – 12 шт. <input type="checkbox"/> Мяч № 5 (большие) – 15шт. <input type="checkbox"/> Мяч гимнастический (большой) – 2шт.
---	----------------------------	--

- Мячи тканевые – 28 шт.
- Мячи с песком – 4 шт.
- Гимнастические палки зеленные – 20 шт.
- Гимнастические палки желтые (маленькие) – 15 шт.
- Гимнастические палки желтые (большие) – 10 шт.
- Ключки – 2 шт.
- Шайба (большая) – 2 шт.
- Шайба (маленькая) – 2шт.
- Обруч (маленький) – 21шт.
- Обруч (большой) – 4 шт.
- Ворота синие (большие) – 1шт.
- Ворота белые (средние) – 2 шт.
- Физкультурные коврики – 9 шт.
- Дорожки зеленные – 2 шт.
- Скакалки – 20 шт.
- Тоннель цветной – 2 шт.
- Мешочки для метания – 39 шт.
- Массажный коврик – 5 шт.
- Массажеры – 3 шт.
- Диск «Здоровье» - 3 шт.
- Эспандер – 4 шт.
- Медали – 7 шт.
- Ракетки – 2 шт.
- Рупр – 1шт.
- Корзинка «Панда» - 1 шт.
- Гантели пластмассовые – 10 шт.
- Гантели железные – 10 шт.
- Батут – 1 шт.
- Карусель (тканевая) – 1шт.

		<p><input type="checkbox"/> Деревянная ребристая дорожка – 1 шт.</p> <p><input type="checkbox"/> Деревянные гимнастические дорожки – 2 шт.</p> <p><input type="checkbox"/> Деревянные лавочки – 2шт. Бассейн</p> <p><input type="checkbox"/> Дощечки для плавания:</p> <p style="padding-left: 20px;"><input checked="" type="checkbox"/> мягкие – 8шт.</p> <p style="padding-left: 20px;"><input checked="" type="checkbox"/> пластмассовые – 7шт.</p> <p><input type="checkbox"/> Нарукавники – 6 пар</p> <p><input type="checkbox"/> Ласты – 7 пар</p> <p><input type="checkbox"/> Трубочки для ныряния – 8 шт.</p> <p><input type="checkbox"/> Маски – 4 шт. <input type="checkbox"/> Лопаточки – 10 пар <input type="checkbox"/> Мячи – 6 шт. <input type="checkbox"/> Круги надувные:</p> <p style="padding-left: 20px;"><input checked="" type="checkbox"/> большие – 3 шт.</p> <p style="padding-left: 20px;"><input checked="" type="checkbox"/> маленькие – 3 шт.</p> <p><input type="checkbox"/> Палочки для плавания – 10шт.</p> <p><input type="checkbox"/> Колобашки – 10 шт.</p> <p><input type="checkbox"/> Игрушки:</p> <p style="padding-left: 20px;"><input checked="" type="checkbox"/> тонущие – 10 шт.</p> <p style="padding-left: 20px;"><input checked="" type="checkbox"/> прилипалы – 16 шт.</p> <p style="padding-left: 20px;"><input checked="" type="checkbox"/> плавающие рыбки – 5 шт.</p> <p style="padding-left: 20px;"><input checked="" type="checkbox"/> сюжетные – 10 шт.</p> <p><input type="checkbox"/> Обручи – 2шт.</p>
--	--	---

3.6.Используемые Программы, методические пособия

Методическое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2019. — 334 с. — (Серия «Вдохновение»).	1
2	Поиск ребенка – открытие мира: методическое пособие/ Л.А. Пенькова [и др.]. – Тольятти: ТГУ, 2008. – 96 с.	10
3	Современные игры – современных детей. Методическое пособие. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. – 170 с.	15
4	Развитие игровой деятельности детей 2 – 7 лет: метод. пособие для воспитателей/ О.А. Карабанова. Т.Н. Доронова. Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2010. – 96с.	1
5	Парциальная Программа «Я – гражданин Самарской земли./ .В. Алекинова, Н. М.Диринова, О.В. Каспарова, М.В. Ромахова. Тольятти, 2021 г.	1
6	Программа обучение детей плаванию в детском садом/ Е.К. Воронова /Санкт-Петербург "Детство", 2003г.	1
7	Влияние физических упражнений на развитие общей мелкой моторики («Школа мяча»): Учебно – методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей., студентов педагогических вузов и колледжей. Автор-составитель Смирнова А.И. – Тольятти.: Издательство Фонд «Развитие через образование». – 2004. – 78с.	1
8	Растем здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей инструкторов физкультуры/ В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2003. – 110с.	2
9	Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. Москва Просвещение 2007	2
10	Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3-4 лет. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. Москва Просвещение 2007	2
11	Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. Москва Просвещение 2007	2
12	Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. Москва Просвещение 2007	2
13	Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей,	2

	работающих с детьми 6-7 лет. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. Москва Просвещение 2007	
--	---	--

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

4.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Решение воспитательных задач по каждому возрастному периоду

1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково	-Воспитывать положительные отношения между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. - Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким людям. -Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки	-Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих. -Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.). - Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости. -Воспитывать интерес к родному	-Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения. -Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам. Воспитывать гражданско - патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города,	-Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. -Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм. -Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. -Воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. -Воспитывать уважение к культурному наследию

обратиться). - Воспитывать самостоятельно уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.	людей. -Воспитывать интерес к фольклорным текстам, народным играм, игрушкам -Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье. -Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. -Воспитывать интерес к миру природы.	городу и стране, к общественным праздниками событиям. -Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму. -Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому. -Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.	страны. -Прививать любовь к самобытной культуре Липецкого края; -Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества. -Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни. -Воспитывать бережное отношение к природе.	и традициям народа России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков -Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей. -Воспитывать уважение, гордость, соперничество, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории. -Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда. основа достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
--	--	--	--	---

4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания в АНО осуществляется в рамках различных социально значимых событий и направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, в ведущих видах детской деятельности позволяет. Воспитательные события структурированы в тематические содержательные модули.

Инвариантные модули: «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Я - гражданин России», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться»,

Вариативные модули: «Я – часть природы», «Добрые традиции», «Взаимодействие с семьей», «Воспитательное пространство».

Инвариантные модули обязательны для всех детских садов организаций.

Количество и состав вариативных модулей могут меняться коллективом д/с по своему усмотрению.

Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Я и моя семья				

<p>Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.</p>	<p>Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях</p>	<p>Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.</p>	<p>Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.</p>	<p>Активное проявление добрых чувств по отношению родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.</p>
<p>Я и детский сад, мои друзья</p>				

<p>Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимание к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.</p>	<p>Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга. . Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.</p>	<p>Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.</p>	<p>Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.</p>	<p>Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к малышам и пожилым людям.</p>
--	--	---	---	--

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:

- игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др);
- игровые ситуации;
- волонтерство,
- беседы, викторины;
- смотры-конкурсы, выставки;

- тренинги общения;
- беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Примерные формы - традиционные события, мероприятия модуля:

- Проектная деятельность. Такая форма совместной деятельности, как проекты помогают в развитии партнерских отношений, помогают взрослым и детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта: проекты «С папой я своим дружу, его дружбой дорожу», «Дерево моей семьи», «Доброта внутри нас», «В детский сад с улыбкой», «Новогодняя сказка в группе» и др.
- Социальные акции – совместные с дошкольниками, педагогами и родителями комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ребенка ближайшего социума (группы, детского сада, участка и т.п.).
- Семейные клубы, студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога.
- Совместные праздники и развлечения. Семейный праздник в детском саду — это особая традиция, объединяющая педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: день семьи – «От счастья ключи в семье ищи», День Матери, День друзей, День спасибо и пр.
- Выставки совместного творчества, творческая мастерская
- Неделя этикета и вежливости
- Час портфолио. Заполнение страниц портфолио о себе и своей семье, друзьях.
- «Семейное гнездышко». Сведения о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей).

Перечень видов и форм деятельности носит примерный характер, и может быть изменен и дополнен на усмотрение детского сада. В каждом модуле программы должны быть описаны те формы и виды деятельности, которые используются в образовательной организации

Модуль «Я - гражданин России»

1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
-	-	Родной город: освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». Освоение начальных представлений о родной стране:	Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о естолице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных	Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Освоение представлений о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах. Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.

	название, некоторых общественных праздниках и событиях.	праздников России, ярких исторических событиях, героях России	Проявление желания участвовать в праздновании Государственных праздников и социальных акциях страны и города.
--	---	---	---

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:

- экскурсии
- социальные, воспитательные акции
- проекты
- продуктивная деятельность: изготовление макета «Город»
- общественные праздники: праздник «Рисунок на асфальте в день защиты детей
- конкурсы, викторины

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - гражданин России»:

- Культурно-досуговые мероприятия и праздники:
 - «День знаний» (1 сентября)
 - «День воспитателя» (27 сентября)
 - «День народного единства» (4 ноября)
 - «Новый год»
 - «День защитника Отечества» (23 февраля)
 - «Международный женский день 8 Марта»
 - «Всемирный день здоровья»
 - «День космонавтики» (12 апреля)
 - «День труда» (1 мая)
 - «День Победы» (9 мая)
 - «Международный день защиты детей»
 - «День России» (12 июня).
- Проекты «Георгиевская ленточка», «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.
- Флешмоб «Красная гвоздика»
- Спортивно-патриотическая игра «Зарница», «Юнармия»

Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»

1,5 – 3 г.	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Познакомить детей с: - именами детей и взрослых группы,	Воспитывать стремление к налаживанию позитивных	Познакомить детей со способами	Воспитывать умение устанавливать	Осознание, что все люди стремятся к миру, хотя сделать свою страну

<p>- отличиями мальчиков и девочек в группе, - со способами проявления заботы к членам семьи, - элементарными правилами этикета; - основными способами решения межличностных конфликтов</p> <p>Поддерживать стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми Воспитывать интерес к народным игрушкам, песенному и устному русскому народному творчеству</p>	<p>взаимоотношений с другими детьми</p> <p>Освоение представлений адекватных способов общения с близкими взрослыми (людьми разных поколений – мама, папа, бабушка, дедушка) и детьми (разных возрастов)</p> <p>Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.</p>	<p>проявления любви к близким, основными традициями семьи</p> <p>Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.</p> <p>Знакомство с людьми разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.</p>	<p>доброжелательные отношения в процессе взаимодействия посредством обсуждения и договора.</p> <p>Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.</p> <p>Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей, к людям с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.</p> <p>Освоение представлений о многообразии национальностей нашей страны; особенностях их внешнего вида национальной одежды, типичных занятиях.</p> <p>Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев разных национальностей России.</p> <p>Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей</p> <p>Представления, конкретные формы проявления уважения, заботливого отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, пожилым.</p>
---	---	--	--	---

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- виртуальные экскурсии
- социальные акции
- проекты
- общественные праздники
- конкурсы, викторины, выставки
- игры народов разных национальностей

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые»

- Неделя толерантности
- День народного единства – «Мы дружною своей сильны»
- Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»
- Фестиваль «Мы такие разные»

Модуль «Мы любим трудиться»

1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
<p>Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.</p>	<p>Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно- бытовом труде взрослых дома и в детском саду. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный</p>	<p>Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов например конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно- бытового труда</p>	<p>Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Уважение к трудуродителей. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно- бытового труда Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.</p>	<p>Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой</p>

	материал на место, быть опрятным).		Хозяйственная помощь детей в семье	
--	------------------------------------	--	------------------------------------	--

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- организация различных видов труда
- трудовые акции
- встречи с интересными людьми
- экскурсии
- ролевые игры

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»

- Трудовая акция «Тропинка добрых дел»
- Проекты «Трудится – всегда пригодится»,
- Проект «Трудовые династии наших родителей»
- Фестиваль «Мир профессий»
- Выставки совместного творчества : «Осенний переполох»
- Фестиваль «Профи-дебют» и др.

Вариативные модули

Модуль «Я – часть природы»

1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с Животными и растениями, которых	Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции	Выделение разнообразия явлений природы растений и животных. Зависимость жизни человека от состояния природы.	Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений. Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного	Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), оприродоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

<p>можно встретить в ближайшем природном окружении. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.</p>	<p>и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).</p>	<p>Бережное отношение к природе и природным богатствам</p>	<p>состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной) Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.</p>	<p>Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен мнений о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности</p>
--	---	--	--	--

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- виртуальные экскурсии
- экологические акции и праздники
- проекты
- конкурсы, викторины, выставки
- экологический театр и экологические сказки
- исследовательская деятельность
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - часть природы»

- Экологические акции «Покормите птиц зимой», «Наш зеленый детский сад», «Украсим детский сад цветами» и др.,
- Тематические праздники и развлечения: День Земли, День птиц
- Экологические проекты, «Будь природе другом» и д., Экологические конкурсы: «Мистер и мисс экология», «Экологическая семья»

Модуль «Добрые традиции»

<p>Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.</p> <p>Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.</p>	
Мероприятия внутри детского сада	Мероприятия, выходящие за пределы детского сада
<p>Утренники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы</p> <p>- совместные физкультурные досуги совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих. - «Зимние (летние) спортивные игры, «Чемпионат по футболу» и др.</p> <p>- «выпускной» - торжественный ритуал посвящения, впервоклассники связанный с переходом воспитанников на новую ступень образования, символизирующую приобретение ими нового социального статуса – школьник;</p> <p>- День рождения группы;</p> <p>- «День открытых дверей», во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятий</p>	<p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p> <p>- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p> <p>- Спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»</p>
<p>Индивидуальный подход вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми.</p> <p>При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка</p>	

Модуль «Взаимодействие с семьей»

Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном

вопросе.	
Мероприятия внутри детского сада	Мероприятия, выходящие за пределы детского сада
<ul style="list-style-type: none"> – Взаимодействие с Советом родителей: совместное решение насущных вопросов воспитания детей, формирование плана мероприятий; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности и др. – общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; – семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; – родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; – консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей; – индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; – размещение на персональном сайте АНО информации о воспитательной работе. 	<p>Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах).</p> <p>Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересные вопросы родителей, а также осуществляются виртуальные консультации.</p>

Модуль «Воспитательное пространство»

<p>Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта.</p> <p>Предметно-пространственная эстетическая среда ДС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.</p>	
Мероприятия внутри детского сада	Мероприятия, выходящие за пределы детского сада
<p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой как</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация – размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду. – озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон; 	<p>Экскурсии в другие детские учреждения с целью ознакомления эстетических пространственных соотношений.</p> <p>Экскурсия в другой детский сад.</p> <p>Экскурсия в школу</p> <p>Размещение творческих детско-родительских работ в выставочных залах города.</p>

- создание литературной гостиной (букроссинг) со стеллажами свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности (детская рука в дизайне помещения),
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены»;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления);
- акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях.

4.3. Календарный план воспитательной работы

Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Октябрь Апрель	День открытых дверей	Разнообразные формы организации мероприятий (с учетом темы Дня открытых дверей, возраста детей, возможности активного участия родителей в совместных мероприятиях, диалога и обратной связи)	1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Разнообразные отчетные формы воспитательной работы, имеющие целью демонстрацию достижений воспитанников (презентация продуктов детского творчества, фото и видеорепортажи, творческие отчеты, досуговые мероприятия и т.п.) – организация различных форм совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители): квест- игры, маршрутные игры, викторины, соревнования, социальные и трудовые акции, развлечения и др. – Распространение опыта положительного семейного воспитания: совместные детско-родительские проекты; мастер-классы по темам, выбранным родителями, выставки детско-родительского творчества и др.	
Ноябрь	День матери	– Конкурс чтецов «Милой	1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Сюжетная игра («Дочки-матери»);	

		<ul style="list-style-type: none"> - мамочке моей это поздравление...»; - выставки рисунков («Моя мама»); - выставка тематических фотогазет с поздравлениями - продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки» 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые и образовательные ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?» и т. п.); - чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - разучивание танцев для мам; <p>5–7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетная игра («Семья»); - организация фотовыставки портретов «Моя мама»; - проектная деятельность («Моя мама», «Мамы всякие важны»); - мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; - разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; - продуктивная деятельность: портрет мамочки, подарок маме и др. - образовательные и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет помощь в домашних делах; уход во время болезни; что выбрать: пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала) 	
январь	Проект «Доброта внутри нас»	<ul style="list-style-type: none"> - коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»; - дидактические игры; - Подарок любимому городу» - кормушки для птиц. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?». - Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом». - Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц». - Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг». - Драматизация сказки «Птичий дом»; - Продуктивная деятельность совместно с родителями : изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками - С. р. игры: « Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»; - Дежурство по столовой (помогай старшим, учись порядку); - Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», «Разговор по душам»; - Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи; - Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»;Н. Осеева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок». - Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»; - Стихи для заучивания:Е. Алябьева «Добрый быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой». - Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре. 	
июль	Праздник	- Фотовыставка	1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)	

<p>семьи «От счастья ключи в семье ищи»</p>	<p>«Моя семья».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Презентация «Я и моя семья» - конкурс «Герб семьи» - конкурс «Дерево семьи» - мастер-классы членов семей - Семейная газета «Традиции моей семьи» 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры: «Семья», « Угостим маму зайчиху и зайчонка вкусными овощами и фруктами», «Испечём для куклы Кати вкусные куличи», «Дочки-матери» - Дидактические игры: «Какие праздники мы отмечаем вместе с семьей», «Чей малыш?», - Игры-драматизации: «Репка», «Три медведя», «Кура Ряба». - Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...», «Строим дом» - Игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать» - Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Я люблю маму (папу, бабушку, дедушку, брата, сестру) потому, что...», «Где живет твоя семья» - Чтение художественной литературы: р.н.сказки «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба» стихотворения А. Барто, Е. Благинина «Посидим в тишине», пословицы о семье. - Продуктивная на темы: - Коллективная работа «Ромашковое поле». - Аппликация: «Ромашка для мамы». - Лепка: коллективная работа «Ромашки на поляне». - Конструирование: «Домик для зайчихи и зайчонка и его друзей». <p>5-7</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Строим дом», «Дочки-матери», «День рождения», «Путешествие», «Наш дом». - Дидактические игры: «Чей дом?», «Чей малыш?», «Профессии», «Инструменты», «Что сначала, что потом?», «Из чего сделано?», «Лакомое блюдо», «Ателье». - Игры-драматизации: «Гуси-лебеди», «Три медведя», «Заюшкина избушка». - «Час общения» по ознакомлению детей с легендой о благоверных князе Петре и княгине Февронии Муромских. (Просмотр с детьми электронных презентаций: «Петр и Феврония», «Красота вокруг нас»). - Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Увлечения членов моей семьи», «Мои питомцы», «Что означают наши имена?», «Права и обязанности в нашей семье», «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой». - Составление рассказов: «Моя семья», «Любимый праздник», «Домашние питомцы», «Что на грядке выросло?», «Один день в лесу», «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю дома»; - Чтение художественной литературы: "Хлеб да соль" А. Логунова, «Орешки», «Город Цветов», П. Лебеденко сказка «Доброе сердце дороже красоты», р.н. сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Гуси-лебеди», ненецкая сказка «Кукушка»; «Айога», рассказы Л.Н.Толстого; стихи, пословицы, поговорки, загадки о семье. - Книжно - иллюстративная выставка «Семья. Любовь. Верность». - Рисование: «Моя семья», «Мой дом», «Любимая игрушка», «Герб моей семьи». - Аппликация: «Букет для родных». - Конструирование: «Дом моей мечты», «Мебель для дома».
---	--	--

Модуль 2. «Я - гражданин России»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День знаний	<ul style="list-style-type: none"> – Экскурсия в школу; – Участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы -Музыкальный праздник, развлечение 	<p>4-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сюжетная игра («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»); – беседы и чтение художественной литературы по теме праздника; – экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»; – придумывание для первоклассников физкультминутки, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; – знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; – отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; – разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках; – рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; – слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики; – мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы); – создание коллекций «Школьные принадлежности»; – проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни) 	
Сентябрь	День дошкольного работника	<ul style="list-style-type: none"> — выставка Рисунков и поделок («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.); - конструирования здания детского сада 	<p>4-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетная игра («Детский сад»); – экскурсия по помещениям групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т. д.), обзорная экскурсия по детскому саду; – наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и т. д.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке); – рассматривание групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); – ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника; – разучивание стихотворений по теме праздника; – слушание и исполнение песен, посвящённых детскому саду; мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей подарков для сотрудников детского сада (поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью); создание коллективных работ (панно) «Ладочки нашей группы»); – развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару?» и др.; организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю. <p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> – Образовательные ситуации; – проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; «Детский сад 	

			<p>будущего»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за трудом работников детского сада; - тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и т. д.); - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» (рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет), «Наша группа» (портреты детей и педагогов объединяются - в групповой портрет); изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад», выкладывание здания детского сада из мелких предметов); - игры-имитации на определение профессии «Где мы были — мы не скажем, а что делали — покажем», разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы, действий, мимики; - отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду 	
Февраль	День защитника Отечества	<p>– Спортивный праздник (с участием пап);</p> <p>– музыкально-театрализованный досуг;</p> <p>- изготовление подарков и поделок</p> <p>- выставка детского творчества на тему «С Днем защитника Отечества», «Мой любимый папа»</p>	<p>4–5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная игра («Семья»); - ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; - рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, - иллюстраций к книгам по теме праздника; - чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника; мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); - слушание и исполнение песен по теме праздника <p>5–7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; - сюжетная игра («Пограничники», по мотивам кинофильмов); - создание коллекции «Военная техника»; - слушание и исполнение военных и патриотических песен, исполнение танцев; - проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники); - викторина по теме праздника; - рассказы, основанные на личном опыте («Мой папа (дедушка) – военный» и др.); - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - соревнования по оказанию первой медицинской помощи; - мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.) 	
Март	Международный женский день	<p>- Утренник, посвящённый Международному</p>	<p>4-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Включены все виды детской деятельности: - чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника слушание и 	

		женскому дню; – выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; – выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»);	исполнение музыки (песен) о маме; – викторина по теме праздника; – рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама парикмахер (повар)...и др.); – отгадывание и составление загадок по теме праздника; – соревнования по оказанию первой медицинской помощи; – проведение тематического вечера в группе (чаепитие с мамами) – мастерская (рукоделие, атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)	
Май	День Победы	Экскурсия к месту воинской славы; – встреча с людьми, пережившими годы войны; – беседа о героях-земляках или участниках ВОВ – спортивные соревнования на военно-патриотическую тематику	4-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) Сюжетная игра (военная тематика); – спортивные игры и соревнования; – совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой; – чтение художественной литературы, беседы, рассказы, слушание и исполнение песен по теме праздника; – мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну) – Флешмоб «рассказ о моем деде» – тематические занятия	
Июнь	День России	– Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых национальному костюму, природе России и т.п.)	4-5 лет – Рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага); – раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов России; – подвижные игры народов России; – слушание гимна России, песен о России; – чтение художественной литературы по теме праздника; – развивающие игры («Кто больше назовёт городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.); – рассказы детей о своём городе или селе (из личного опыта); – беседы по теме праздника; – отгадывание загадок по теме праздника 5-7 лет – Сюжетная игра («Путешествие по России», «Выборы»); – экскурсия в краеведческий музей; – проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация карты России,	

			<p>своего города, главной улицы, площади и т. п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди страны, Российская армия, достопримечательности России, народы России, родной город); - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.); - рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (моря, реки, озёра, горы, леса, отдельные города, местонахождение своего города); - слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов; - музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России; - викторины познавательного характера; - мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например Кремль, костюмы народов России и др.); - рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта); - составление загадок по теме праздника; - разучивание гимна России 	
--	--	--	---	--

Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День народного единства и согласия	<ul style="list-style-type: none"> - Фольклорный праздник; - спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.) - фестиваль «Хоровод дружбы» 	<p>1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»; - чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России; - игры-драматизации (по сказкам народов России), - подвижные игры народов России; - разучивание стихотворений по теме праздника; <p>5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника; - образовательные ситуации; - проектная деятельность («Путешествие по карте России», «Большая и малая родина»); - создание коллекций «Природа России» (животные, растения, виды местностей России и др.); - мастерская по изготовлению национальных костюмов; - слушание, разучивание и исполнение песен народов России, разучивание и исполнение танцев 	

			народов России	
Июнь	Международный день защиты детей	– Беседа о правах детей в нашей стране; – ярмарка; – музыкальное развлечение, досуг	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей); – развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; – беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребенка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.); – рассматривание фотографий, глобуса, карты; – знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др., – беседа о безопасности пешеходов и водителей; – проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.); – создание коллекции «Дети разных стран и народов»; – организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; – чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; – слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику; – игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); – игровые ситуации (применение правил безопасного поведения)	

Модуль 4. «Мы любим трудиться»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
октябрь	Трудовая акция «неделя добрых дел»	– Изготовление самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек-малышек – Презентация выставки книг – Книжкин час (организация разновозрастного	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Экскурсии старших дошкольников в группы детей младшего д/в – Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг», «Добрым быть полезно» – выставка детских рисунков «Мои добрые дела»; – фотовыставка «Наши добрые дела»; – акции «Ромашка добрых дел», «Поможем малышам собраться на прогулку», – Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки» – создание картотеки пословиц о дружбе. – Создание «Копилки добрых дел» – Дидактическая игра «Оживи Дерево Добра» «Закончи предложение», «Что доброго делают люди этой профессии?»	

		взаимодействия старшие-младшие группы)	– Изготовление детьми старшего дошкольного возраста самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт, Любимые стихи, Любимые сказки	
декабрь	акция «Покормите птиц зимой»	Трудовые акции по изготовлению кормушек, по	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) - Цикл занятий на тему: «Как помочь братьям нашим меньшим, что мы можем сделать». - Наблюдения за птицами - тематический альбом «О птицах»; - дидактические игры - Подготовка схем изготовления - Изготовление кормушек (скворечников) из бросового материала совместно с родителями. - Размещение кормушек (скворечников) на участках детского сада (совместно с родителями). - Моделирование процесса роста высаженных растений, - Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями - Изготовление книги - Рисование на тему «Наши кормушки (скворечники)».	
март	акция «Каждой птице свой дом»	изготовлению и развешиванию скворечников		
март	Фестиваль «Профи-дебют»	Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности дошкольников: – Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны». – Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии». – Выставка рисунков «Кем я хочу быть?» – Выпуск фотогазеты «Есть много профессий хороших и нужных!».	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», «Азбука профессий», «Магазин», «Больница». – занятия «В мире профессий», «Профессии и инструменты», «Лучше дела не найти». – Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку, парикмахерскую, магазин, на стройку. – беседы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Есть много профессий хороших и нужных», «Зачем нужны профессии?», «Профессиональные праздники». – Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?», М.Манакова «Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шibaев «Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта» – сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход». – разучивание песен «Отважный пожарный», «Моряки», «Воспитательница». – Изготовление альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде». – Изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде».	

Модуль 5. «Я – часть природы»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Февраль	Огород на подоконнике	Трудовая акция по выращиванию и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность; - Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин». - Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?»; - «Лото «овощи и фрукты» и др. - Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая. - Наблюдение за ростом растений, - Составление фото отчета по реализации проекта; - Выпуск книжек малышек, - Выставка творческих работ детей 	
март	Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология»	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология" - Творческая мастерская «Эко-театр кукол» - Викторина "Мистер и Мисс Экология" - Создание макета «Экологическая тропа детского сада» 	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) <ul style="list-style-type: none"> - Цикл занятий «Жалобная книга Природы» «Природа, ты и я – друзья» «Чудо рядом с тобой» «Знатоки природы» - экскурсии, - наблюдения в природе, беседы, игры, - поисково - исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория, - мини - выставки, - коллаж "Почва", развлечения, - труд в цветнике и на огороде, - создание коллекции "Мир природы", - Акции «Чистое утро», »Добрая зима», «Не рубите ёлки», «Чтобы дольше жили книжки», «Берёзкины слёзки» и другие. - Выпуск газеты «Мы в ответе за тех, кого приручили» - Создание «Жалобной книги природы» • 	
Апрель	Наш зеленый детский сад	Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращиванию и высадке растений	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) <ul style="list-style-type: none"> - Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край». - Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных пород, за ростом травы, «мать –и-мачехи», одуванчиков - Беседы о бережном отношении к цветам - Создание гербария образцов растений, собранных на территории детского сада - тематический альбом «Ядовитые растения»; - дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Азбука безопасности на прогулке», «Чтобы не было беды...» «С какого дерева листок?»; - тематический альбом «Ядовитые растения»; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка рассады цветущих растений (астра, петунья, календула, бархатцы, гвоздика, космея, настурция, мальва, водосбор и пр.) - Создание мини-огорода лекарственных растений совместно с детьми и педагогами группы - Высадка рассады и семян цветов на клумбы и рабатки (совместно с родителями). - Моделирование процесса роста высаженных растений, - Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями - Изготовление книги о деревьях, растущих на территории детского сада (совместно с родителями). - Рисование на тему «Наши деревца». 	
Модуль 6. «Добрые традиции»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День рождения группы	<p>- Акция «Пособие своими руками» - стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей;</p> <p>- Газета «С Днем рождения, «Капельки!»»</p> <p>- Развлечение для детей и родителей «День рождения группы»</p>	<p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и обобщать представления детей о детском саде; - воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их профессиональными обязанностями; - воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада. <p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»; - сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; - экскурсии по территории детского сада; - разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»; - совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; оформление интерьера группы - чтение и обсуждение стихотворений «Работаю ребенком» А.Вишневской, «Детский сад» Н. Ярославцевой, «Собралась девчужка в сад» О. Матыцина - викторина «Мой детский сад» - конструирование «Наша группа» - стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада; - игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию» - Акция «Подарок для группы» 	
Октябрь Апрель	День открытых дверей	<p>формирование позитивного имиджа АНО,</p> <p>информирование родителей о материально-</p>	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы; - презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной 	

		технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада	<p>деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки пособий, детской и педагогической литературы; - вовлечь родителей и будущих воспитанников, воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы; - организовать обратную связь: анкетирование, опросы. 	
Декабрь	Новый год	<ul style="list-style-type: none"> - Новогодний утренник; - карнавал; - костюмированный бал 	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>Включены все виды детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника; - чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник, - мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток, - игры-драматизации и театральные постановки, - Образовательные ситуации; - ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника. 	
Апрель	День здоровья	<ul style="list-style-type: none"> — Спортивный праздник (развлечение) - Веселые старты - участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни» 	<p>1.5–5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.), подвижные игры, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и её друзья» и др.; - чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); - игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.); - слушание и исполнение песен по теме праздника. <p>5–7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эстафеты и соревнования, посвященные празднику; - экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.); - проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья; «Живые витамины»; «Чтобы не было беды»; «Берегите себя») - участие в конкурсе агитбригад 	
Июль	День рождения АНО	<ul style="list-style-type: none"> - праздник (развлечение) - флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах) 	<p>Цель: укреплять связи детскоог сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО.</p> <p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; - Оформление интерьера группы, детского сада - Анкетирование родителей "День рождение детского сада"; 	

		АНО)	<ul style="list-style-type: none"> - Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»; - чтение и разучивание стихотворений по теме праздника - Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду. 	
--	--	------	---	--

4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в детском саду № 192 «Ручеек» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском саду, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;
- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными объектами анализа организуемого в детском саду воспитательного процесса являются:

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителями заведующих по ВМР с последующим обсуждением его

результатов на заседании педагогического совета детского сада.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. под воспитанием мы понимаем – навыки поведения, передающиеся семьей, педагогами, средой, проявляющиеся в общественной жизни, передающиеся из поколения в поколение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Варианты Карт наблюдения – Приложение 1.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и заместителями по ВМР, педагогическими работниками, родителями обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Варианты Карт анализа, анкет – Приложение 2.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада. Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в детском саду является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Результат достижения цели:

- успешная адаптация в детском саду;
- эмоциональная устойчивость дошкольников;
- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие родителей в жизни группы и детского сада.

- активное участие детей в жизни группы, детского сада;
- устойчивые положительные результаты развития и воспитания дошкольников (знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей города; умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам; ощущение ответственности за совершаемые поступки; проявление самостоятельной творческой активности; умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности, уважительное отношение к людям разных национальностей, к людям с особыми возможностями здоровья и и др.)
- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.